

# 产教融合育英才，共筑信息华彩章——电子与信息工程 学院创新人才培养巡礼

支柱产业焕荣光，电子信息显锋芒；  
党建引领明航向，产教融合特色昭。  
创新驱动赋能强，事业腾飞斗志昂；  
专业振翅促发展；共谱科大锦绣章。

电子与信息工程学院源于 1999 年成立的电子工程系。2007 年，电子工程系与校计算中心合并，成立电子与信息工程学院。2013 年，原机电系的电气工程及其自动化、建筑电气与智能化两个专业并入电子与信息工程学院，从而形成了软硬件相互支撑、强弱电彼此融合的新一代信息类工程应用型人才培养基地。



## 第一部分 党的领导

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学院以“一融双高”为目标，将党的建设与事业发展深度融合，以高质量党建引领推动为党育人、为国育才的总目标。以“四重模式”工作思路不断推进党建创新、培育特色亮点，产教融合先锋党支部入选“第二批江苏省党建工作样板支部培育建设单位”“校 2022-2023 年度先进基层党组织”“2023 年校最佳党日活动优胜奖”；众创空间教师党支部获评“校 2022-2023 年度优质党支部”“2022 年校党建工作创新奖”“2021-2022 年度先进基层党组织”“2021 年度校‘双带头人’教师党支部书记工作室”。学院积极发挥新一代信息技术的学科与专业优势，以技术服务地方为己任，作为“强链先锋”成员单位参加苏州市数字经济核心产业“强链先锋”党建联盟，与苏州大学电子信息学院、国家电网、博众精工等校企政府单位开展党支部结对共建，积极打造“党建+产教融合”特色。学院通过专业培训、专项教研等举措切实提升全体教师在师德师风、课程思政等方面的教书育人能力，培育课程思政示范专

业、示范课程、教学名师和教学团队，于 2022 年起全面开展专业课程“门门有思政”活动，将思政教育全面贯彻到人才培养中。



学院党建特色亮点

## 第二部分 质量保障能力

学院坚持以工程教育专业认证为纲，守住质量底线，坚持“产出导向、学生中心、持续改进”内涵，以质量标准体系、保障运行机制、监控队伍建设为抓手，通过教师质量文化建设与学生质量文化建设，培养德智体美劳全面发展的新一代信息技术类工程卓越人才。

### 1.质量至上，严控标准，铸就卓越

学院全面推进“三全育人”，立足以学生为中心的教育理念，在培养方案修订、专业课程体系设置、课程建设等方面严把质量关，邀请国家教指委委员、认证专家、双一流高校教学管理专家、用人单位负责人、优秀校友等多类专家开展专业建设相关研讨与论证，保障培养定位到课程全系统各环节质量。



学院本科人才培养、专业建设研讨会

## 2.健全制度，完善机制，稳固根基

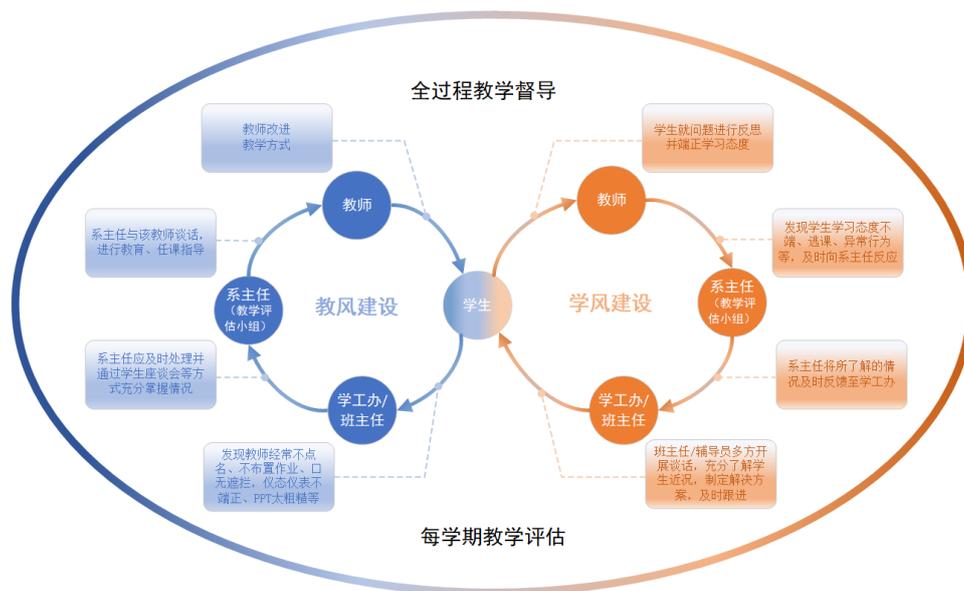
学院按照校级培养方案修订要求，制定了学院培养目标合理性评价制度及课程大纲制定制度。面向院内7个专业，以工程教育认证为纲，制定《电子与信息工程学院本科专业课程体系合理性评价及修订实施办法》《电子与信息工程学院本科专业人才培养目标合理性评价及修订实施办法》及毕业要求达成评价机制、培养目标达成评价机制、课程达成评价机制等质量保障制度。以学生为中心，制定《电子与信息工程学院本科转专业工作实施细则》。针对课程建设及教学组织建设，出台《电子与信息工程学院课程思政建设方案》《电子与信息工程学院本科品牌课程建设实施方案》《电子与信息工程学院基层教学组织建设指导意见》等管理文件，经过几年的建设，逐步构建了完善的院级教学制度。



学院教学制度文件

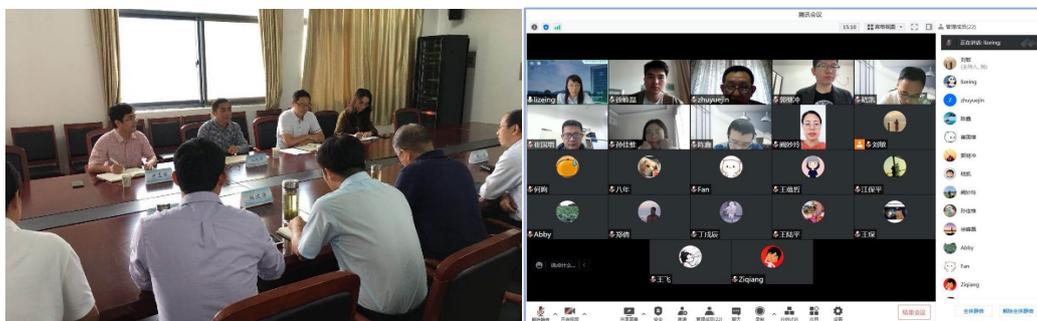
## 3.多维评价，师生共鉴，力促发展

学院建立了多维度评价方案与机制，围绕教师教风、学生学风、教师的课堂教学质量、学生的学习成效等维度，以“教风-学风双联动”机制开展每学期内每周的教风学风建设系列活动。



“教风-学风双联动”机制

面向教师的课堂教学质量，建立了教风学风督查及学生调研机制，同时聘请离任系主任为院级督导，构建完善的学院领导-系主任-教学督导-同行教师听课机制及评价制度；开展教风建设系列活动、学风建设系列活动、教学教风学风督查以及评估系列活动。



#### 4.青年扶持，专题研学，保障质量

为保障教学质量，学院重点把握教师培养与学生学业。教师一侧，在青年教师入职一年内，学院组织多次青年教师专题培训，从教学经验分享、教学底线与红线警示、教案审议、教学试讲等多维度帮助青年教师过好教学关。青年教师获得教指委、专业学会等国家级省级教学讲课竞赛及教学案例比赛已超 30 余项，实现青年教师人人得奖的好成效。



学院开展青年教师座谈会及青年教师教学系列专题培训



电子学院青年教师在各级各类教学比赛中斩获佳绩

学生一侧，每学期定期开展学生学业分析、学情分析会，及时发现学生学习问题，研讨课程设置及课程情况，集体分析研讨，及时发现问题、解决问题，持续提升课堂教学质量及学生学习成效。



学院每学期定期开展学生学业及学情分析会

### 第三部分 教育教学水平

#### 1. 品牌专业展新篇，国家一流树标杆

学院现有计算机科学与技术一级学科学术型硕士学位点、光学工程一级学科

学术型硕士学位点和电子信息类专业硕士学位点，工程学学科已进入 ESI 全球前 5‰。

现有 7 个本科专业中，建筑电气与智能化、计算机科学与技术、电子信息工程 3 个专业先后入选国家一流本科专业建设点（2021 年，2022 年）。



电气工程及其自动化、电子信息工程、建筑电气与智能化专业先后入选江苏省产教融合型品牌专业建设点（2022 年，2023 年）。



同时，学院获批江苏省产教融合重点基地 1 个（2023 年），江苏省重点产业学院 1 个（2023 年），工业和信息化部教育与考试中心电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位（2024 年）。



## 2.基础建设筑根基，教学课程齐发力

### （1）教材与课程建设

近五年，立项江苏省重点教材 2 部、住建部“十四五”规划教材 2 部，获得江苏省优秀教材培育项目 1 项（2021 年）；获批江苏省一流虚拟仿真实验课程 2 门（2021 年）、江苏省一流本科课程（线上线下型）1 门（2024 年）、江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目二等奖 1 项（2023 年）；获得江苏省优秀毕业设计 5 项，省团队优秀毕业设计 2 个；2022 年江苏省产教融合品牌课程 1 项。



## (2) 基层教学组织建设

学院大力推进基层教学组织建设，“智能计算及应用”教学团队获批江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队（2024年）；联合建筑电气与智能化教学指导委员会成员单位，联合获批教育部虚拟教研室建设试点；“电子电路课程教研组”“电气工程产教融合教研室”入选校级优秀基层教学组织。



“建筑电气与智能化专业国家级虚拟教研室”专题交流会



优秀中青年学术带头人和学术骨干共 24 人次，优秀青年教师等各类校级奖励获得者共 19 人次。

## 第四部分 人才培养成效

### 1. 校企合力育英才，区域就业优势足

学院现有在校本科生 2116 人，研究生 240 人。校企各方积极发挥主观能动性，通过联合授课、实训进企业、企业毕设真题真做等措施全面提升学生工程应用能力与素质，学院 7 个专业招生分数稳居校内理工科专业前 10。联合企业开展的毕业生培养质量跟踪调查显示，近三年毕业生从事本专业相关工作学生比例超过 85%，毕业生大多数就职于长三角龙头企业，入职后相比同期入职毕业生岗位高一级、薪资高 2-3 级，深受用人单位欢迎。近年来学院就用人单位对毕业生的总体满意度调查，就业单位对学院毕业生的总体满意度达到 100%，其中非常满意 $\geq 90\%$ 。

### 2. 学科竞赛勇夺冠，实践培养成效显

深化“以赛促用”，人才培养成效显著，近 5 年大学生在“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛中获得省级以上奖项 600 余项；其中，获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖、中国国际互联网+大赛全国金奖，教育部白名单赛事国家一等奖二十余项，国家奖百余项，双创能力大幅度提升，部分已孵化为创业项目，人才就业率 100%，





学生五年来获得各级各类学科竞赛 800 余项

学生发表高水平学术论文共 80 余篇，省级优秀毕业设计 10 余篇，获得发明专利授权 30 余项，大学生创新创业训练项目 30 余项。



学生发明专利及创新创业训练项目

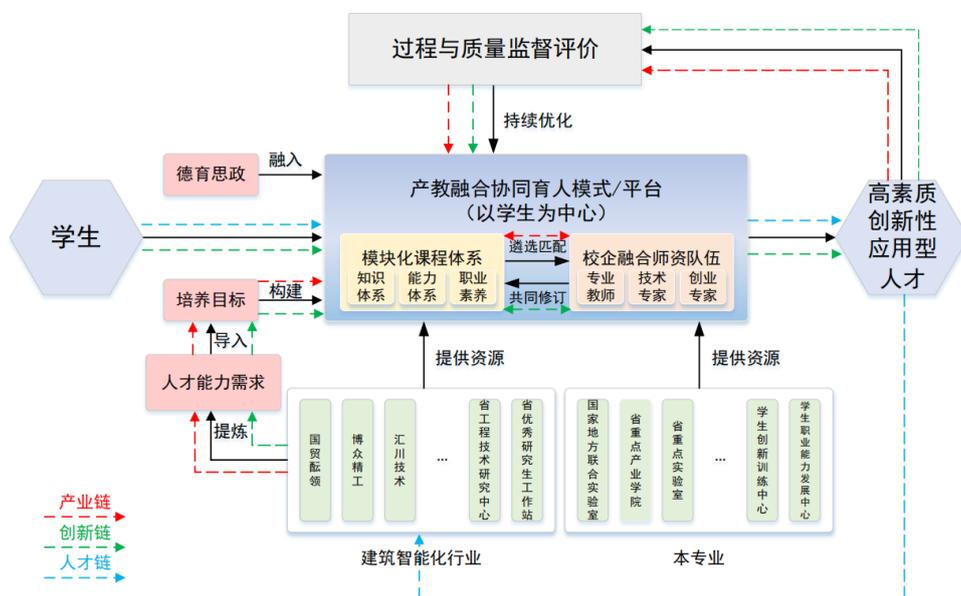
学生对外交流 145 人次，合作院校有 Halmstad University（瑞典），Newcastle(澳大利亚) (3+1+1.5, 2+2+1.5)，Purdue University（美国），University of Southampton（美国），McMaster University（加拿大），Republic Polytechnic（新加坡）。



本科生国际交流丰富多彩

### 3.三链协同贯始终，产教融合优势明

(1) 紧密围绕产业发展需求，打破资源壁垒，推动教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，形成三链协同的育人模式。



三链协同人才培养模式

行业企业高管、技术人员纳入师资队伍，落实“双导师”制，实现育人主体的多元化。在培养方式方面，建立多元评价体系，注重过程性评价，突出学生实践创新能力。

(2) 探索出“五引入六共建”培养路径

引入人才培养规格标准、专业建设标准、专业核心课程标准、双能教学团队建设标准、应用型人才培养标准，与企业共建专业、双能师资、课程/教材、实验室、实践教学基地、科研与社会服务平台。学校与企业共建共享教育教学资源，建设产业学院，建立企业导师队伍，为应用型人才培养提供了坚实保障。

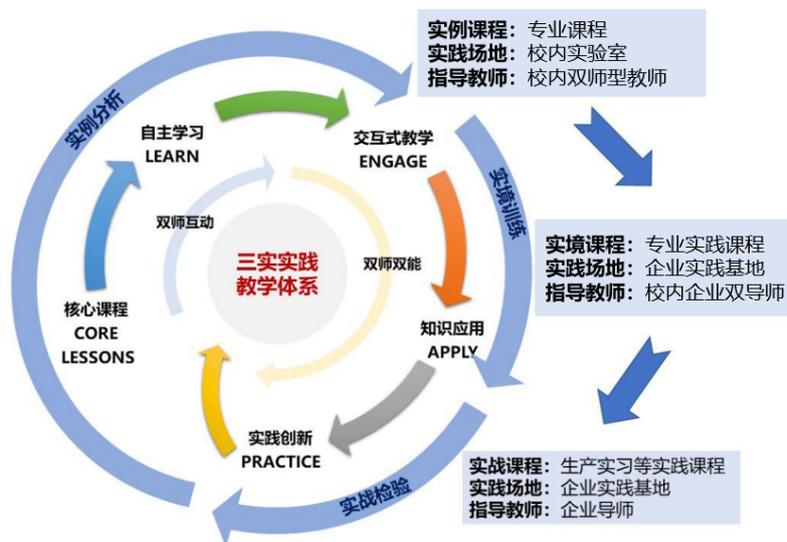
#### 4.优秀毕业生典型案例

学院办学以来，连续向社会输送了 5000 余名学生，为地方培养电子信息类高素质应用型人才，相当数量的毕业生已成长为企事业单位的骨干力量。优秀毕业生代表彭志文创立的特科芯有限公司为苹果 MFI 认证存储芯片唯一供应商，在工业互联网、智能芯片等科技领域异军突起，年产值过亿，发展势头良好。毕业生钟亮创立苏州顺造科技有限公司。毕业生张小成创立了苏州佑克骨传导科技有限公司。毕业生冯翼创立苏州光之翼科技有限公司。

### 第五部分 特色及创新做法

#### 1.校地融汇 创建了递进式“三实”实践教学体系

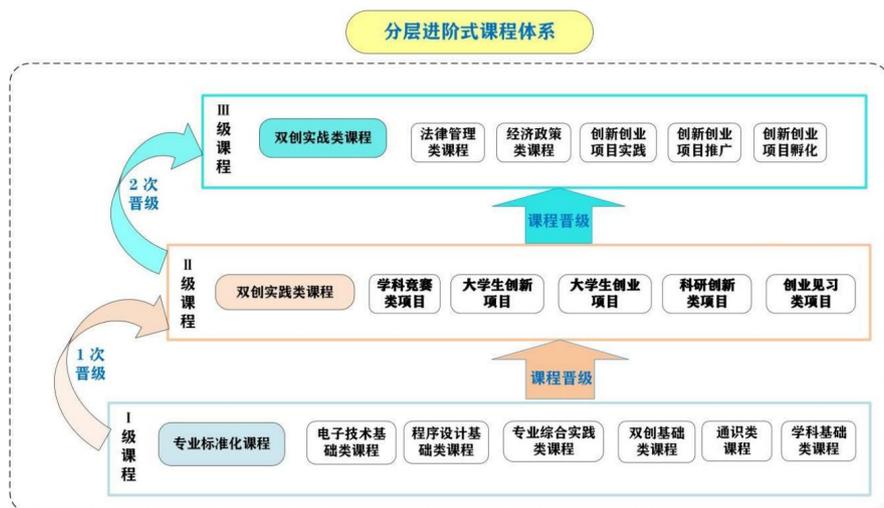
系统构建实践教学体系，破除实践教学从属地位，有效落实实践教学课程目标。各专业依托实践、实训、实验环节及学院 SIT 中心，通过引企入教、入驻企业、实战应用等形式，聘请企业导师进课堂组建强化班、联合实施企业实例项目、虚实结合项目、企业工程设计等实践环节，形成了实例分析、实境训练、实战检验递进式实践教学体系。同时，通过双导师制、共建课程、资源嵌入等，贯通行业人才需求和学校毕业要求，培养了综合能力突出、企业认可度高的行业精兵强将，缩短了人才成长周期。



“实例-实境-实战”递进式实践教学体系

## 2.产研融合 打造了进阶式双创教育生态

面向行业需求，共同遴选企业优质项目，构建从基础到实战的进阶式培养体系。改变传统教育中重理论轻实践的教学模式，在教学实施中充分提炼企业需求，利用校内 SIT 中心，共同申报省部级以上大学生创新创业项目；聘请创新创业优秀校友、优秀企业家兼职担任创新创业类课程与活动的指导教师，构建三层创新创业课程体系结构，着重学生创新创业能力发展。



三层次双创教育课程体系

建设创新实验室和实训室，产出一系列学科竞赛、创新创业成果；以分层进阶式课程体系为基础，形成需求引导、项目支撑、校企互动的双创教育生态。

## 3.产教融培，形成了新一代信息技术高素质人才培养高地

产业界全程融入人才培养，围绕区域优势产业，形成以江苏省产教融合重点基地、江苏省重点产业学院、工信部教育与考试中心“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位”、江苏省区块链产业人才培训基地、苏州市软件人才培训基地为主的省市各级人才培养基地群，打造了新一代信息技术类卓越人才培养高地。

## 第六部分 持续改进

### 1.课程思政方面

鼓励督促一线教师将课程思政建设成果转化为教研教改产出，形成院级课程思政案例集/案例库；积极申报省高校本科课程思政示范课程项目。

### 2.质量保证方面

基于工程认证要求，进一步完善毕业要求达成度和课程目标达成评价机制，跟踪评价结果并形成由制度保障的改进闭环；梳理现有优秀毕业生情况，并择优

进行经验总结和案例归纳，为后续人才培养提供经验。

### **3.教育教学水平方面**

对现有的实践教学基地合同进行审核，根据往年合作情况择优续约并更新合同条款；基于新专业和各平台建设支持，加快教学软硬件外部资源的引入，对系部信息化教学资源建设提供支撑；鼓励一线教师使用除 ppt 外的其他多媒体教学资源，增加微课、线上实验和课后交流平台建设；积极申报校级产教融合品牌专业和品牌课程、省级产教融合品牌专业和品牌课程；结合建设教材所在行业背景，配套建设教学案例库。