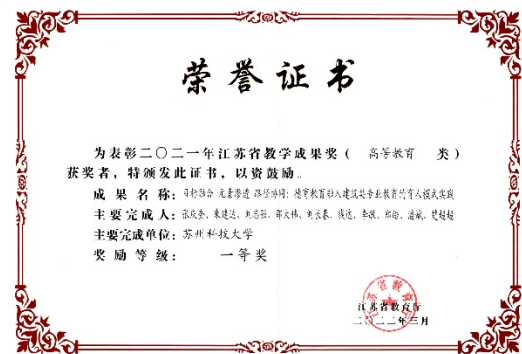


勤业思行 博学匠心：培养追求恒久之建筑类工程卓越人才

第一部分 党的领导

建筑与城市规划学院党委在学校党委的领导下，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题，结合地缘特色，坚持以建筑类专业特点为导向，全面落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体制机制。结合建筑类学科专业内涵，形成学科育人格局；出台“课程思政”建设方案，采取院、系、基层教学组织(党支部+教研室)分层推进策略，推动思政进教研、进培养方案、进大纲、进教案、进课堂，把思政教育全面贯穿到人才培养体系。

围绕立德树人，《目标融合 元素渗透 路径协同：德育教育融入建筑类专业教育的育人模式实践》获江苏省教学成果一等奖，学院获评为首个“课程思政示范学院”，城乡规划专业获评为省课程思政示范专业；获首批“全省党建工作标杆院系”培育创建单位，城乡规划教师党支部获首批“全省党建工作样板支部”，省“五四红旗团委”等众多荣誉；学生获“挑战杯”红色专项全国一等奖、省特等奖等高等级奖项。



第二部分 质量保障

2.1 质量标准、管理制度、保障机构建设情况

在学校教学管理制度基础上，制定了完整的学院教学管理制度体系，详细规定设计类、理论类、实践类课程与毕业设计工作细则，以及资料存档管理办法，严格控制教学过程；出台《基层教学组织建设实施细则》、《院级品牌课程建设标准》、《学术资助办法》等推动教学研究与改革。详细规定设计类、理论类、实践类课程与毕业设计教学工作细则，以及

资料存档管理办法等。

2.2 质量文化建设情况

建立了包括国家专业评估、社会第三方评估、用人单位评价、业内专家评价等在内的多方评价机制。

积极引入外部评价。以评促建，参加官方学科和专业评估，对照评估要求和培养目标，持续改进完善培养方案和培养过程。目前，**建筑学专业已通过4轮专业评估，城乡规划专业已通过3轮专业评估**（其中2012、2018连续两轮以6年有效期的“优秀”等第通过）。在培养方案制定、核心课程和实践教学、教师和学生评价等环节**全面引入社会第三方，聘请企业导师进行课程考核、集中评图、模拟答辩等**，保障人才培养符合社会实际需要；建立健全毕业生跟踪调查制度，形成**跟踪—反馈—提升**的评价机制。



第三部分 教育教学水平

3.1 学科、专业建设情况

学院根植地域特点，深度服务地方，在“地域建筑设计”“城乡一体化发展”“小城镇与乡村规划”“城乡历史文化遗产保护”等方向业已形成了学科特色和优势。聚焦卓越应用型人才培养，学生创新意识和实践能力居地方高校前列；**专业建设整体水平与著名高校相比特色鲜明、具有竞争性，在地方高校中优势突出、具有引领性。**

学院实现了国家“一流本科专业”建设点全覆盖、省级优势重点学科全覆盖，并在全国第四、五轮学科评估中，三个学科全部上榜；城乡规划学科连续获批江苏高校优势学科一、二、三、四期建设项目；城乡规划本科和硕士教育评估“双优秀”通过复评。



3.2 课程、教材建设情况

设立课程和教材建设专项基金，鼓励和支持教师积极参与教材编写和课程建设工作，为优质教材的编写和推广提供有力保障。近五年来，获批国家一流课程2门，包括社会实践一流课

程《社会综合调查实践》，线下一流课程《城市详细规划 A（二）》；省级课程 6 门，包括省产教融合型一流课程、省高校本科课程思政示范课程等；近五年立项和出版教材 8 部，其中省级及以上规划教材 6 部。



3.3 基层教学组织建设、教学研究改革建设

基层教学组织建设。“小城镇与乡村规划设计”教学团队为省级优秀教学团队，并建成首批江苏省虚拟教研室。参与教育部国土空间规划重点领域 9 个虚拟教研室中的三个教研室建设，包括“国土空间规划基础”“国土空间规划理论与方法”“国土空间规划编制”虚拟教研室，并全面参与国土空间规划相关知识图谱的构建和知识点的建设。

教研教改项目。近 5 年新增江苏省教改项目 4 项，获中国建设教育协会教改课题立项 18 项，为教学实践提供了坚实的理论基础。



3.4 师资队伍建设情况

现有专任教师 111 人，教师队伍中有俄罗斯工程外籍院士、国家级特聘专家等 2 人，教育部教育指导委员会委员、住建部专家委员会专家、自资部领军人才、省有突出贡献的中青年专家、省“333 工程”第二层次人才、省教学名师在内的各类省部级专家 10 余人，省优秀教学团队 1 支。学院还聘请了包括全国工程勘察设计大师、江苏省设计大师和江苏产业教授在内的近 30 位兼职教授全面参与学院学科专业建设和人才培养。近 5 年，新引进具有博士学位师资 33 人；晋升教授 6 人、晋升副教授 14 人；新增入选江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 3 人；新增省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 人；新增省“双创博士”15 人。目前师资队伍还存在职称结构不合理、教师实践经验短缺、年轻教师教学能力有待进一步提升等问题。

第四部分 人才培养成效

4.1 学生就业、升学情况

学院近五年毕业生平均就业率均在 95.12%以上，平均升学率 34.30%。

毕业生就业质量好。毕业生基本功扎实、创新能力强，深受社会和市场欢迎。近五年来包括中衡设计集团、启迪设计集团、江苏省规划设计集团、清华同衡、苏州规划院等知名规划企业来校招聘。

毕业生就业满意度高。毕业生工作岗位与专业对口率近年来一直稳定在 95%以上，就业方向 and 就业岗位与学院专业培养目标相互匹配。主要就业单位有：上海建筑设计研究院有限公司、江苏省城市规划设计研究院有限公司、中衡设计集团股份有限公司、苏州园林设计院有限公司等优质企业。

就业区域主要集中在江苏、浙江、广东、上海等省市，省内主要集中于苏州本地、苏南地区等江苏省比较发达的地区，在长三角地区入职的比例高达 70%。

4.2 学生参与学科竞赛及获奖

学生学科竞赛、科研创新、专业和社会实践成果丰硕，**综合成绩稳居全国高校前列，在地方高校中名列前茅。**近五年来，获江苏省普通高校本科优秀毕业设计二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀团队奖 3 项，各专业学生共获二级乙等以上奖项 200 余项。其中属学校 I 级赛事的获奖 7 项。近四年，在权威赛事 WUPENiCITY 城市设计学生作业国际竞赛中，我院参赛作品数量和获奖总数量均位居全国第二；在“城市可持续调研报告国际竞赛”中，调研报告参赛作品数量和获奖总数量均位居全国前十。在 2024 年第十届“紫金奖·建筑及环境设计大赛”决赛中，我校在学生组赛道中荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、入围奖 3 项。其中一等奖团队**斩获最高奖“紫金奖”金奖**，为我校参赛以来的历史最好成绩。



4.3 人才培养模式

传承传统优势，坚持“**专业基础扎实、动手能力较强**”的特点，持续加强人才的应用本底；

创新体系模式，瞄准行业发展方向，全面提升人才创新素养；交叉学科专业，立足“人居环境科学”整体思想，重构知识能力体系和教学组织架构；融合育人环境，深化政产学研多元协同联动，拓展人才培养综合视野。

4.4 优秀毕业生典型案例

办学近 40 年来，学院已培养毕业生近 7000 人，工作遍及全国各地及欧、美、日等地，相当数量的毕业生已成为单位、部门的中坚，并取得了骄人成绩。2 名毕业生获评省设计大师，6 名毕业生荣获“中国青年建筑师奖”；2 名毕业生分别成为全国顶级规划企业清华同衡、同济规划历史保护方向年轻一代的领军人物；江苏省规划设计集团总经理及其核心企业、核心部门的主要领导；苏州规划院董事长、总经理及总规划师 3 位校友托举一个上市企业“苏州规划”；江苏省内 13 个地级市规划院长中有 7 位均为我院毕业生。



4.5 产教融合育人成效

通过产教融合，将学校培养向企业后延、企业人力资源向学校前伸；聘任包括全国工程勘察设计师、江苏省设计大师、江苏产业教授在内的近 30 位兼职教授，通过培养方案制定、企业课程、实习实训、公开评图和“吴门大讲堂”企业讲座等形式全面参与人才培养；广泛联合“政-学-企-校”打造高水平 and 广泛影响的设计赛事和文化活动。重构设计类、实践类教学体系。强调场景创新、真题真做。将教学场景搬入古城、园林、建筑，引入企业实际工作项目和技术革新项目作为日程课程和毕业设计课的选题。

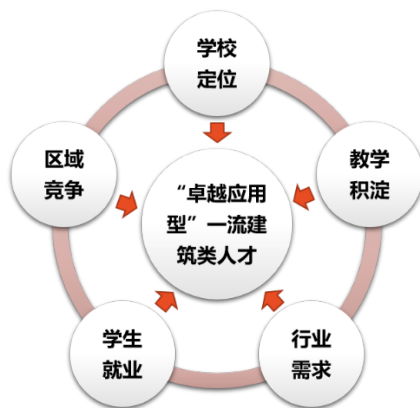
建筑学专业获批为“省级产教融合型品牌专业”，城乡规划专业获批为“省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业”；《建筑构造与材料（二）》获批为“江苏省产教融合型一流课程”；新增 2 名产业教授（本科），全程参与本科教学过程；举办江枫评图节，要求企业专家群体参加设计课程公开答辩。



第五部分 特色及创新做法

5.1 人才培养聚焦卓越应用、错位发展

在地方高校中率先精准定位，提出创新与应用“两手强”的卓越应用型一流建筑类人才定位。构建宽度、深度和高度兼具的课程新体系，创新学校、社会和网络交织的教学新模式，共育政产学研融合的培养新生态，拓展文化、社会、国际和前沿并重的育人新视野，思政教育全程融入。人才培养与著名高校相比特色鲜明、具有竞争性，与地方高校相比优势突出、具有引领性。

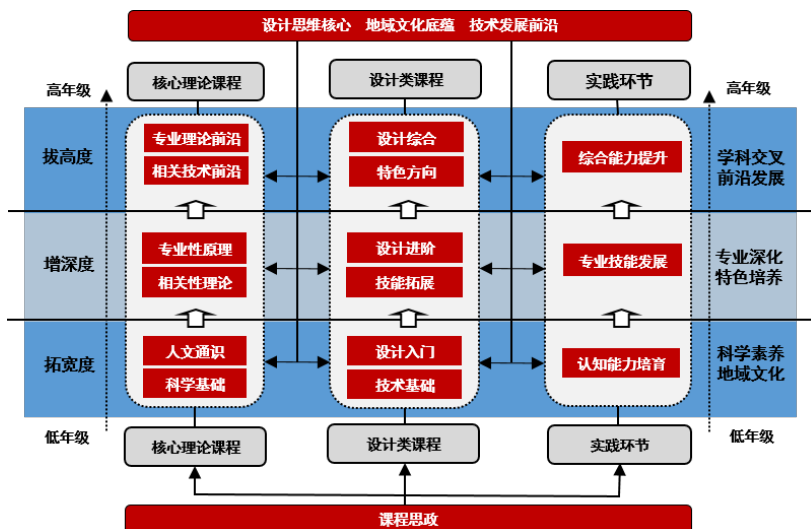


5.2 课程体系强调三线并行、三重三度

三重：课程体系彰显“重设计思维核心、重地域文化底蕴、重技术发展前沿”特点。

三度：围绕理论类、设计类、实践环节三条核心线，低年级强化科学人文素养“**拓宽度**”，统筹设置 15 门跨专业大类基础课程，实现基础内容交叉；中年级夯实专业知识能力“**增深度**”，调整设置特色方向课程共 20 门，实现专业培养深化；高年级突出前沿复合“**拔高度**”，新增前沿课程，实现科技与社会文化前沿融通。

结合课程内容和教学场景，将思政要素全程融入，实现立德树人。



5.3 培养过程注重内外结合、多方参与

校际联合教学。每年有超过 1/3 毕业生参加校际联合毕业设计：建筑学、城乡规划、风景园林三个专业的“UC4+联合毕业设计”；城乡规划专业 7+1 校际联合毕业设计、海峡两岸联合

毕业设计，全国建筑学专业五校联合毕业设计，风景园林专业 16 校联合毕业设计等；

建筑学三年级，开展五校 建筑设计课程教学活动；

产教融合教学。校企政联合设计教学，每年邀请企业、政府管理部门专家等校外导师 30 余人次参加设计教学活动。

竞赛驱动教学。通过有组织参加国内顶级学生学科赛事，提升学生综合素质，在建筑类高校、行业内均形成良好声誉。



第六部分 持续改进

1. 面对现实的社会和行业需求，进一步细化人才培养定位，优化课程体系，试行差异化的人才培养模式；
2. 进一步深化产教融合、科教融汇、政教融通，加快平台和载体建设；
3. 进一步优化师资队伍结构，加快青年教师教学能力的提升。