

匠心逐梦 智绘未来

机械工程学院本科教育教学审核评估巡礼

苏科大机械工程学院成立于 2008 年，以智能制造和机电结合为特色，致力于培养具有现代工程意识和创新能力的高素质复合型工程人才。学院现有机械设计制造及其自动化、机械电子工程、材料成型及控制工程和机器人工程 4 个本科专业，拥有机械工程一级学科硕士授权点和机械专业学位硕士授权点，是全国机械行业卓越工程师教育联盟理事单位。

机械工程学院聚焦人才培养，通过“跨界融合、错位竞争、特色塑造”的发展策略，引领高端人才队伍建设，并强化团队协作机制。学院秉持学校“育追求恒久之人”的教育理念，坚定“以制度促规范、以学术铸品牌、以人才强实力、以特色赢未来”的办学方向。积极响应长三角一体化国家发展战略，致力于培养具备可持续发展思维、追求品质卓越和终身学习能力的新时代机械工程领域的创新实践型人才。学院将借新一轮教育部本科教育教学审核评估之东风，坚持“以评估为镜，促进建设；以评估为尺，深化改革；以评估为纲，强化管理；以评估为力，提升质量”的原则，深化本科教育教学的全方位改革，持续推动本科人才培养质量的稳步提升，确保本科教育质量再上新台阶。

一、坚持党的领导，精心做好顶层设计

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记立德树人根本宗旨，强化课程思政引领，通过不断优化专业人才培养方案、组建高水平双师型课程教学团队、加强课程内容建设和教学方法改革、搭建校企实践创新平台等，构建“党建引领·产教融合”育人体系，培养机械工程领域的卓越人才。

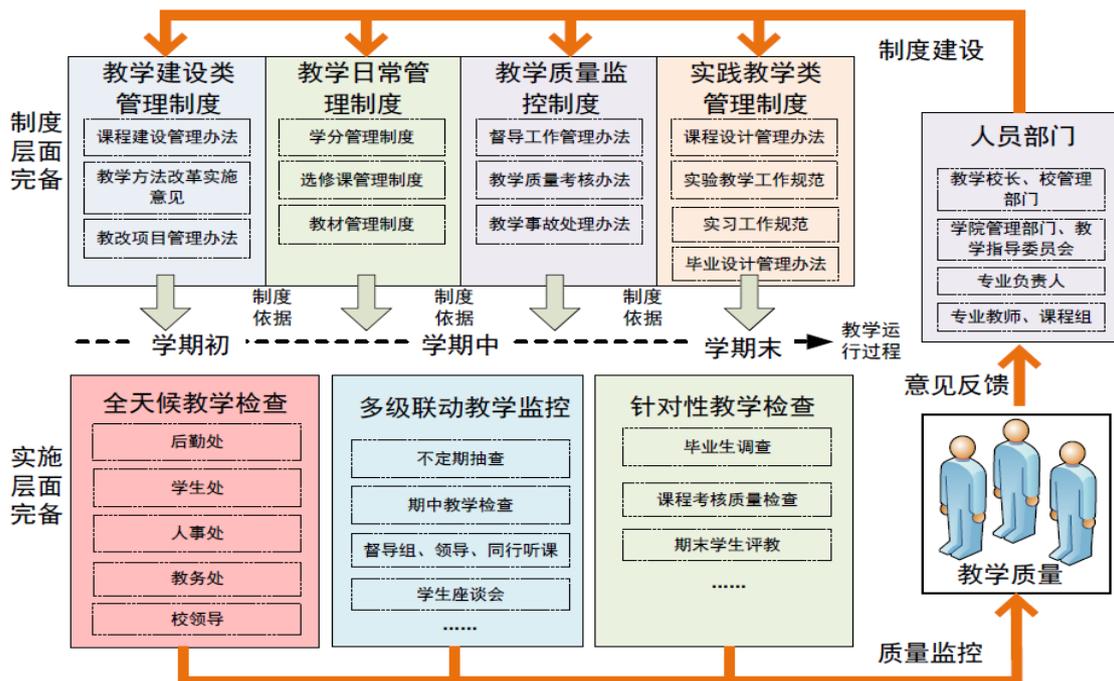
学院获批校级课程思政示范专业 1 个，获批首批校级本科品牌专业 1 个，获批校级课程思政示范课程及特色课程 4 门。学院教工党支部分别与苏州市紧固件智能制造商会党支部、苏州天隆五金集团有限公司党支部签订了党建共建协议。学院与商会、企业签定了大学生就业创业合作基地协议并举行了基地揭牌仪式。



举办产学研合作首届论坛

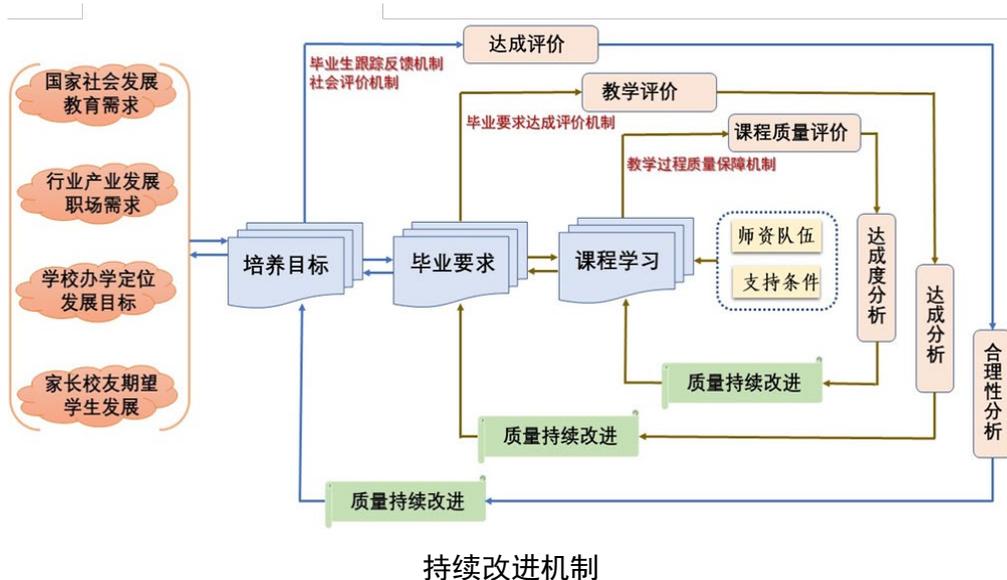
二、强化质量导向，全面提升保障能力

学院建立了一套完备的质量标准与监控系统，包括涵盖教学各个环节的监督管理制度以及覆盖整个教学过程的实施制度，并反馈教师、专业、学院和学校多个层面，并以此推进和优化制度建设，从而形成监控闭环。



保障体系和监控体系

学院建立了内部循环自我评价与外部循环第三方评价的面向产出的全过程闭环教学质量保障机制。建立校内循环评价机制，监控专业教学质量；建立校外循环评价机制，加强质量持续改进。



三、坚持“以本为本”，不断提高教育教学水平

学院扎实推进本科教育高质量发展，坚持以本为本，落实四个回归，大力推进一流本科专业建设。学院拥有机械工程一级学科硕士学位授权点和机械专硕学位授权点。机械设计制造及其自动化专业于 2023 年顺利通过教育部工程认证申请受理，目前已完成认证自评报告材料的撰写和定稿。在 2023 年的软科中国大学专业排名中，专业评级：机械设计制造及其自动化 B+（全国排名前 30%）；机械电子工程 B+；材料成型及控制工程 B。

专业代码	专业名称	专业评级	专业排名
080202	机械设计制造及其自动化	B+	158
080203	材料成型及控制工程	B	90
080204	机械电子工程	B+	69

软科中国大学专业排名

学院以机器人与智能装备产业学院为依托，充分发挥产学研工作优势，提升校企合作在人才培养中的支撑和引领作用。近年来，学院陆续与多家国内企业签订人才培养协议，开展校企合作协同育人工作，与捷达消防（苏州）股份有限公

司等企业共建“智能制造技术”、“现代制造综合实践”等产教融合课程，《模拟电子技术》获批校级一流本科课程，《机械精度与检测》获批校级本科品牌课程，主编《机械制造技术》等江苏省高校重点教材多部。



部分主编本科规划教材

产学研融相促，促进教育教学改革发展。近年来，学院专业教师共主持各类教改项目 28 项，其中省部级教改项目 7 项，参与教改项目和发表教学论文的教师共有 36 名，覆盖比例达到 85%；专业教师共参与发表教研教改论文 24 篇，其中 CPCI 检索 3 篇，编写出版教材 4 部。

学院师资结构不断优化，优质师资助力专业发展。学院现有教职工 67 人，其中专任教师和实验教师 57 人，教授 8 人，副教授和高级工程师 21 人，具有博士学位教师 48 人。教师中有国外半年以上访学研修经历 29 人、有江苏省“333”中青年科学技术带头人 1 人、江苏省优青 1 人、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人和骨干教师 3 人、江苏省“六大人才高峰”高层次人才 2 人，江苏省“双创博士” 12 人，苏州市创新领军人才 1 人。

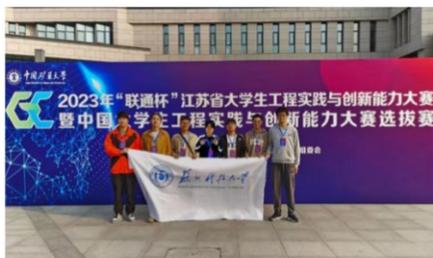
四、人才培养富有成效

我院连续多年毕业生就业去向落实率在 97%以上，考研录取率在 30%左右，学生被中国科学技术大学、华中科技大学、东南大学、吉林大学、电子科技大学、中国农业大学、重庆大学、东北大学、南京航空航天大学、苏州大学、江南大学、东华大学等多所国内知名高校录取。我院机械 Z2011 全班 27 人考研，25 人被录取，考录比 92.6%，2 间宿舍 8 人全员上岸。

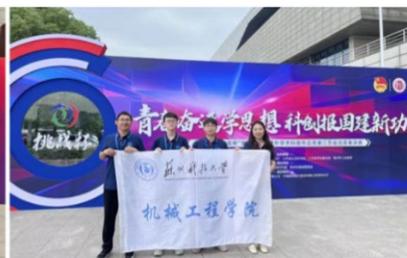


丰富多样的就业形式

学院建立了促进大学生科技创新和能力培养的有效机制和运行模式，建有专门的条件完备的学生创新基地。近年来我院学生获得了包括中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国大学生创新创业年会、中国机器人大赛暨 RoboCom、全国大学生金相技能大赛公开赛等国家级奖励 200 多项。获得国家级、省级大学生科研立项近 60 项；学生在省级以上刊物发表学术论文 20 余篇，发表 SCI 论文 4 篇；师生合作取得发明专利和软件著作权 100 余件。



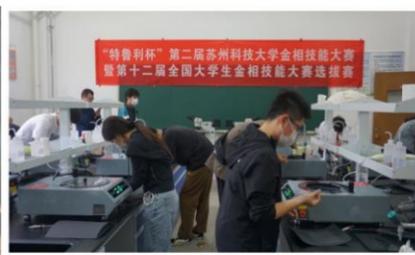
中国大学生工程实践与创新能力竞赛一等奖



全国大学生挑战杯江苏省赛区二等奖



睿抗机器人开发者大赛国赛一等奖



第十二届全国大学生金相技能大赛三等奖

学生学科竞赛获奖情况

2023年12月，我院学生创新项目入选第十六届全国大学生创新年会，成为全校唯一入选的团队，该项目也获得“优秀学术论文”奖（全国仅20篇），实现了我校在大创年会上优秀论文“零”的突破。



第十六届全国大学生创新年会优秀学术论文奖

我院学生在浙江大学举办的2024年中国大学生机械工程创新创意大赛“精雕杯”毕业设计大赛决赛中斩获全国一等奖，并以决赛分组小组第一名的成绩脱颖而出，在激烈的“金奖角逐赛”中荣获个人银奖。



2024年中国大学生机械工程创新创意大赛“精雕杯”毕业设计银奖

五、特色及创新做法

学院联合多家企业开设企业班、敬文书院创新班，为学生提供个性化培养。学院院长、教授、企业专家组建导师团队，为班级学生“1对1”配备导师，带领同学参与科研竞赛、大创项目，实现创新班成员人人有项目，人人有科研。此外，班级通过开展青年导师论坛讲座，开设创新班特色课，设立创新班专项奖学金，去企业、其他高校访学等一系列举措，实现全员全程全方位育人。

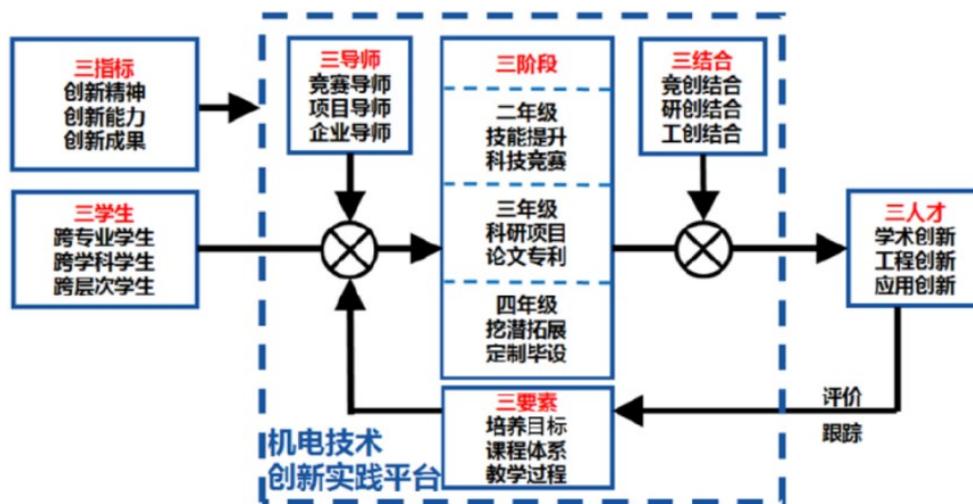


开设多种特色班级

为切实贯彻学校和学院提出的“立足苏州、服务长三角、辐射全国”的发展思路，依托学院校企合作平台等资源，学院进行了校企访谈、行业学会交流、校友访谈等多种形式活动，主动服务地方经济社会发展，积极推进校地校企深度合作，构建协同创新体系，聚焦专业结构布局、推进协同育人改革、加快制度机制创新、校企合作培养师资、服务企业创新发展，并将其制度化、长期化，持续跟踪获取企业对学生实践能力的需求和反馈，据此对学生能力尤其是科研、实践能力培养在理念和模式上进行创新，并建立了产学研合作-产教深度融合教学模式和 7x3 创新人才培养模式。



产学研合作-产教深度融合教学模式



7x3 创新人才培养模式

机械学院始终坚持党的领导和立德树人根本任务，以新工科建设和工程教育专业认证为指引，持续推进人才培养质量不断提升。为迎接新一轮本科教育教学审核评估，学院将进一步提高认识，明确任务，压实责任，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动学科和专业建设高质量发展。

五、持续改进

1.课程思政方面

结合机械工程专业的特点，采用案例分析、项目驱动等教学方法，让学生在实践中体验思政教育的意义，提高思政教育的吸引力和实效性。

2.质量保障方面

构建面向智能制造的新工科人才培养体系。以工程认证 OBE 思想为指引，将各能力指标点对接新工科人才培养计划中的课程体系。

3.教育教学水平方面

打造教研与科研并重型本科教育人才队伍。以学科建设为动力，建立师德高尚、崇尚学术、教学能力强、富有创新能力的高水平教师队伍。

4.培养模式方面

深化产教融合，依托长三角地区及苏州的产业优势，不断拓宽产学研共建育人合作。建立多元化的学生评价机制，全面评价学生的学业成绩、实践能力、综合素质等方面，为机械类创新应用型人才培养提供科学依据。