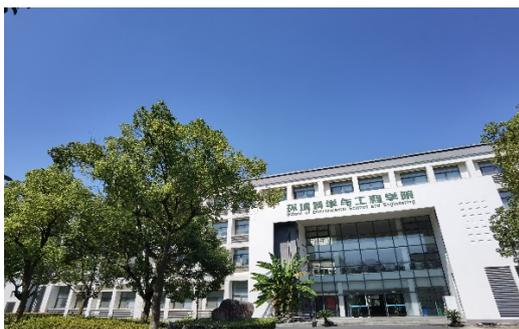


践行生态文明 建设美丽中国

——培养追求恒久之应用型环保创新人才

一、党的领导

环境科学与工程学院前身为原苏州城市建设环境保护学院环境保护系，是由原国家环保局于1983年直接投资1000万建设的唯一本科院校系，2001年更名为苏州科技学院环境科学与工程系。环境工程、环境规划与管理专业于1985年首次招收本科生，环境规划与管理专业是国家环保局委托在国内率先开设的本科专业。



环境科学与工程学院历史变迁

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学院党委持续完善党建和政治思想工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极探索“三全育人”实施路径，建成“三元”思政育人体系。近年来，学院党组织和教职工获评江苏省高校特色党支部、示范性劳模和工匠人才创新工作室，江苏省五一劳动奖章等荣誉。同时，学院积极发挥学科专业特色优势，与政府和企事业单位积极开展党建共建，积极打造“环保小院”特色品牌，与苏州市生态环境局共建环境类专业大思政课，努力探索“党建+科研+业务”新发展模式，做绿水青山就是金山银山理念的积极传播者和模范践行者。



学院“党建+”特色亮点工作

二、质量保障能力

1. 坚持质量标准，贯彻育人战略

学院坚持以学生为中心，以培养高素质的环保人才为目标，以工程认证标准为指引，全面推进“五育并举”和“三全育人”。学院积极召开专业建设研讨会、人才方案制定研讨会、人才培养方案专家论证会、课程建设研讨与培训会等，从人才培养的各环节提升培养能力和质量。



学院本科人才培养方案制定研讨会和专家论证会

2. 加强制度建设，保障教学质量

在学校教学管理制度的基础上，制定形成涵盖人才培养方案、课程体系、课程教学质量、毕业生出口质量等层面的完善的学院教学管理制度体系，出台《环境科学与工程学院专业培养目标合理性评价机制》《环境科学与工程学院课程教学质量评价与持续改进相关规定》《环境科学与工程学院本科课程体系设置合理性评价实施办法》《环境科学与工程学院本科毕业生跟踪反馈实施办法》等文件，保障人才培养质量。



学院保障人才培养质量系列文件

3. 完善评价机制，持续改进提升

学院始终坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，构建“评价-反馈-改进”闭环质量改进长效机制。学院层面设有教学委员会、学位评定委员会等机构，并形成学院领导-同行教师-教学督导三级听课评价制度，做好教学质量监控工作。学院各专业均制定了人才培养方案和课程评价实施方案，对人才培养效果和课程教学效果进行有效评价，持续做好评价改进工作。



学院教学专题研讨会



青年教师座谈会

4. 重视教学质量，倡导交流文化

学院一贯重视本科生教学质量，建立青年教师导师制，做好教学传帮带。每学期学院组织对学生评教分数、督导和教学委员会听课意见进行反馈和分析，通过开展期中学生座谈会、教师座谈会、督导座谈会等广泛听取各方意见和建议，及时反馈解决，持续提升教学质量。学院积极组织青年教师讲课竞赛，把好青年教师讲课关。



青年教师讲课与教学设计竞赛



学院教学督导专题会议

三、教育教学水平

1. 建设优势学科专业

学院深耕苏州四十年，立足地方经济社会发展的环保需求，在污（废）水低碳处理与资源化、水环境治理与生态修复、环境功能新材料等领域形成了鲜明的学科特色和优势。环境科学与工程学科连续入选江苏高校特色优势学科 I 至 IV 期建设项目。环境/生态学科跻身 ESI 全球前 1%，软科学全国排名进入前 30%。

近 5 年，环境工程、环境科学、给排水科学与工程先后入选国家级一流专业建设点、江苏省品牌专业（2019，2020 年）；环境工程专业连续 2 轮通过工程教育认证，给排水科学与工程专业连续通 4 轮过住建部审核评估认证。环境工程现为江苏高校国际化人才培养品牌专业（2021 年）、省级产教融合型品牌专业（2022 年）；给排水科学与工程入选江苏省卓越工程师 2.0 计划（2023 年）；建筑环境与能源应用工程专业入选江苏省特色专业建设点（2022 年）；环境生态工程于 2023 年通过教育部审批备案，为新增设专业，同年 9 月开始招生。



2. 建设优质教学资源

设立课程和教材建设专项基金，鼓励和支持教师积极参与教材编写和课程建设工作，为优质教材的编写和推广提供有力保障。近 5 年，获批国家一流课程 1 门，省一流课程 3 门，省高校本科课程思政示范课程 1 门；立项和出版省级重点规划教材 5 部，其中《wastewater treatment principle and technologies》获评江苏省优秀教材奖。



《水污染控制工程（一、二）》国家一流课程



省级重点规划教材

学院扎实推进基层教学组织建设，取得了一系列成果。“废水处理与资源化利用技术”教学团队获批江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队；给排水科学与工程专业课程群虚拟教研室是教育部首批虚拟教研室建设试点之一；环境工程专业入选校级优秀基层教学组织。

近 5 年，新增江苏省教研教改课题 5 项，其中重点课题 1 项；教育部产学研项目 5 项，为教学实践奠定了坚实的理论基础。



省厅领导调研虚拟仿真实验室

教育部首批虚拟教研室建设试点之一
—《水力学》

3. 建设高水平师资队伍

师资队伍是高水平人才培养的保障，学院历来重视师资队伍建设。学院现有专任教师 116 人，高级职称教师占 58.6%，其中国家重大人才引进工程特聘专家 2 人、国务院特殊津贴专家 1 人，省“双创人才”、省“333 工程”学术技术带头人、省“青蓝工程”中青年学术带头人、省优青等省部级人才 30 人；形成了省“青蓝工程”优秀教学团队、省“双创团

队”等6支省部级教学科研团队。所有教授、副教授全部承担一线本科教学任务，担任本科生导师。

学院将师德师风考核贯穿教学全过程，把师德师风作为首要标准；学院以系室、课程组作为基层教学组织，定期开展常态化基层教学活动，对课程设置、课程评价、改进措施等进行集体研讨。



学院召开师德师风专题学习教育大会



教师获江苏省高校教师教学创新大赛一等奖

四、人才培养成效

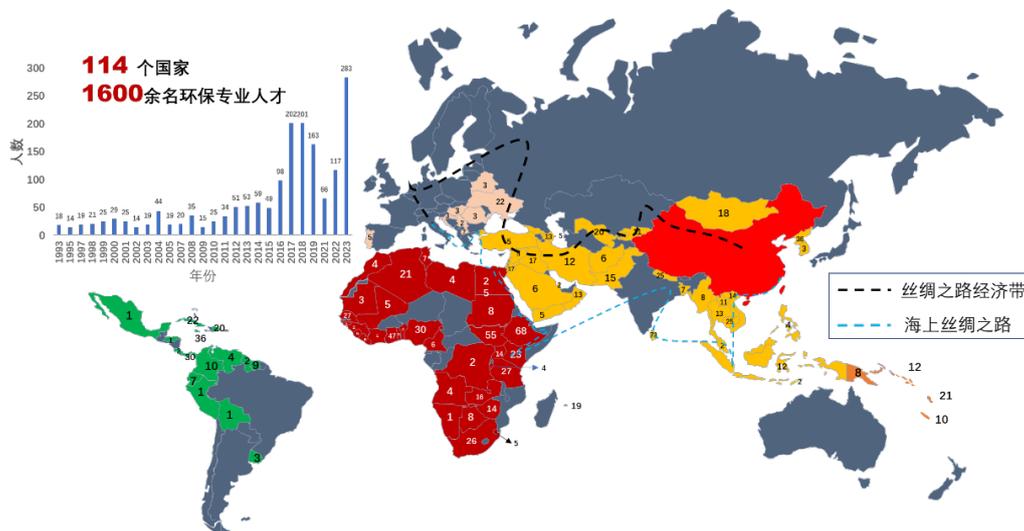
1. 学生就业、升学情况

本科毕业生就业率始终保持在 94%以上。其中，3.5%到政府及事业单位工作，6.0%到国企工作，82%均在环保相关领域工作；本科生升学率持续提升，近年来维持在 30%以上，2023 年本科生升学/出国率突破了 40%。学生高质量就业工作受到来校考察的教育部翁铁慧副部长高度肯定。江苏省高校招生就业指导服务中心调查显示，毕业生对个人在校发展、教育教学、管理服务、创新创业教育、就业指导服务等方面满意度均在 90%以上。



环境工程毕业生就业地区及行业领域分布情况

自 1993 年以来，学院受国家商务部的委托，连续承办了 76 期援外环保国际培训班，全英文授课，为来自 114 个国家的 1600 多名环保官员和技术人员进行了培训，培养了加纳总统环保顾问、古巴科技环境部司长、尼日利亚贡贝州水资源厅厅长等一批国际高级环保人才，产生了巨大的影响，赢得了良好的国际声誉。



服务“一带一路”沿线国家，援外培训学员人数及国家分布统计

2. 学科竞赛覆盖面广，获奖层次持续提升

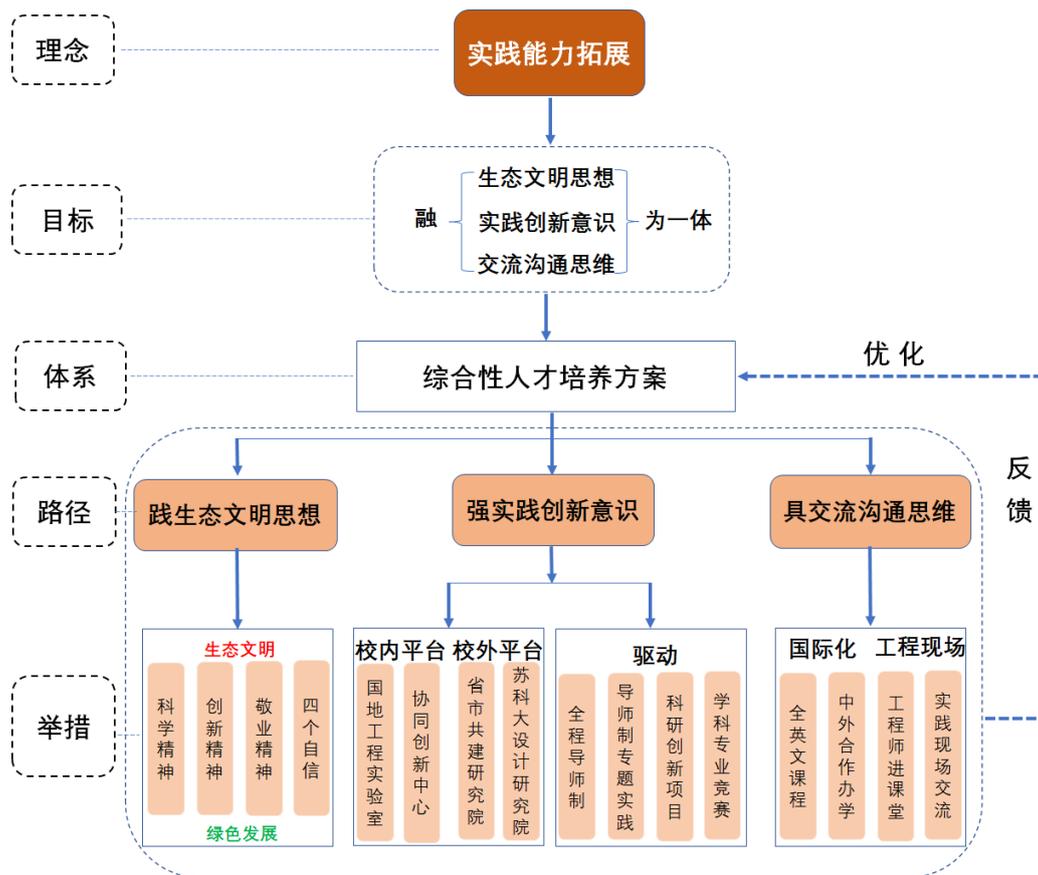
学生学术竞赛、科研创新、专业和社会实践成果丰硕。近年来，获全国高校环境类专业本科生优秀毕业论文 4 篇；学生累计获省级及以上学科竞赛奖项 150 余项，其中包括全国节能减排社会实践与科技竞赛特等奖 1 项，一等奖 2 项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛“行星”级作品 1 项；“互联网+”大学生创新创业大赛省赛二等奖 1 项。



在校生代表性学科竞赛获奖

3. 人才培养模式

植生态文明，融实践创新，强工程交流能力的环保人才培养模式。以新时代生态文明建设思想为统领，瞄准立德树人，实现“公共思政”与“专业思政”教育深度融合，构建以专业思政和课程思政为核心的专业思政教育体系，将生态文明思想入耳、入脑、入心、入行。以学生实践能力提升为目标，依托学科专业优势资源，以多维平台为核心，以多路径培养为驱动，构建实践创新育人体系，提升学生实践能力。以提升学生多维交流实践能力为目标，构建跨文化交流和工程现场交流育人体系，有效提升人才交流沟通能力。



植生态文明，融实践创新，强工程交流能力环保人才培养模式

4. 优秀毕业生典型案例

办学40年来，学院已培养毕业生10000余人，相当数量的毕业生已成为单位、部门的中坚力量，并取得了骄人成绩。毕业生中包括全国五一劳动奖章获得者、全国争先创优优秀共产党员等党员先锋模范；另有大量毕业生成为不同层级环保和科技部门管理人员，包括贵州省生态环境厅党组书记、贵州省科学技术协会党组书记、云南省生态环境厅副厅长以及多个重要市生态环境局领导人员；还有许多毕业生成长为环保科技领域专家，包括国家重大人才工程特聘专家、环境保护青年拔尖人才等。



陈程 党组书记
贵州省科学技术协会



兰骏 副厅长
云南省生态环境厅



王玉华 副厅长
江苏省农业农村厅



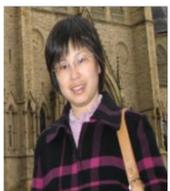
陈敏标 副主任
广东江门市人大常委会



王韬 区委副书记
西安市长安区



鲁春辉 教授/常务副院长
河海大学长江保护与绿色发展研究院
国家重大人才工程特聘专家



王静 研究员级高工
浙江省环境监测中心
国家环境保护青年拔尖人才



杨文武 研究员级高工
泰州市环境监测中心站
国家环境保护青年拔尖人才



高怀波 董事长兼总经理
河北雄安北排环境科技股份有限公司



孙加山 董事长
苏州市宏宇环境科技股份有限公司

学院优秀毕业生代表

五、特色及创新做法

1. 通过“全程导师制”培养模式，全面提升学生专业认同度与专业素养。

实施环境科学与环境工程大类招生，融合两个专业的通用平台，构建由教师(教学团队)全面负责学生的“专业课程学习指导—科研导师制—实践环节指导—毕业环节指导为一体的全程导师制”创新型校企互动人才培养模式，指导学生科研创新，提高专业分流时学生的专业认同度，提升其分析和解决问题的能力。

2. 借助国际和行业背景的师资队伍，全面提升学生工程设计和咨询服务能力。

结合商务部短期培训，拓展与国外大学深度合作，积极培育具有国际宏观视野的全英文授课能力的专业化教学团队。构筑理论与实践高度紧密结合的5个专业类平台交叉课程群，通过邀请企业名师进课堂、引入企业主导开设的专业类课程(包括实际工程案例等)等方式，优化提高课程教学与社会需求的贴近度。探索了专业交叉、工程设计和环境分析互补的综合性专业实践教学改革，提升学生科研创新、工程设计、综合解决复杂工程问题的能力。

3. 利用多维共建平台，全面提升学生实践创新能力。

本着“优势互补、资源共享、人才共育、合作共赢”的原则，构筑校企共建的海绵城市实验室和voc治理实验室、政校共建“城市生活污水资源化利用技术国家地方联合工程实验室”等一批省部级以上科研平台、国际高校联合培养平台等多维共建“体验式”应用研究平台，拓宽学生国际化视野，掌握学科发展前沿，全面强化学生创新实践能力的培养。基于“互联网+”教育教学理念，建立学生、学校、企业多方互动的网络管理模式，打造了学生科研创新实训平台、学生实习双向选择网络平台和网络教学资源互动平台，推进校企深度融合和资源共享，全面实现人才培养、科学研究、社会服务等多元职能，提升人才培养质量。

4. 双轨规划培养路径，凸显行业特色。

在充分了解行业需求以及分析行业发展趋势基础上，制定了定制化的专业培养方案，构建了双轨制培养路径，搭建了以“解决复杂工程问题能力培养”为目标的专业架构，多

方位提升学生的工程实践能力，充分体现了“以学生为中心，以成果为导向”的 obe 理念，凸显了人才工程实践能力建设的优势。

六、持续改进

1. 课程思政成果方面，课程思政相关显示度成果产出需进一步提升。学院将进一步加强思政教学资源建设，鼓励教师对思政教学经验进行总结凝练，形成教学成果；

2. 培养过程方面，实践教学基地有待进一步更新，数字化教学资源建设尚未形成规模，产教融合专业和课程建设有待进一步深入。学院将积极拓展实践教学基地的深度合作机会；加强课程教学数字化支持力度，有目标的培育核心数字化课程体系；进一步拓展产学研合作形式和内容；

3. 教学资源利用方面，行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享欠缺。学院将进一步加强产教融合，依托真实产学研合作项目，建设行业企业课程资源库；

4. 教师队伍方面，青年教师教书育人能力有待进一步提升。学院将进一步加强师德师风建设，通过举办青年教师讲课竞赛、青年教师导师制、教学督导听课等形式提升青年教师教书育人水平；

5. 学生发展方面，本科生参与科研活动的比例和质量有待进一步提升。学院将持续深化本科生全程导师制，激发本科生参与科研活动的积极性，重点培育本科生科研成果，提升学科竞赛获奖层次；

6. 质量保障方面，质量保障制度覆盖度和执行度有待进一步提升。学院将以工程认证为抓手，持续深入推进 obe 理念，细化各环节质量保障制度建设与执行；

7. 教学成效方面，优秀毕业生案例及培养经验有待进一步挖掘和总结推广。学院将根据人才培养目标，及时完成达成度分析，系统搜集优秀毕业生情况，及时归纳、总结，形成经验，推广至在校学生培养。