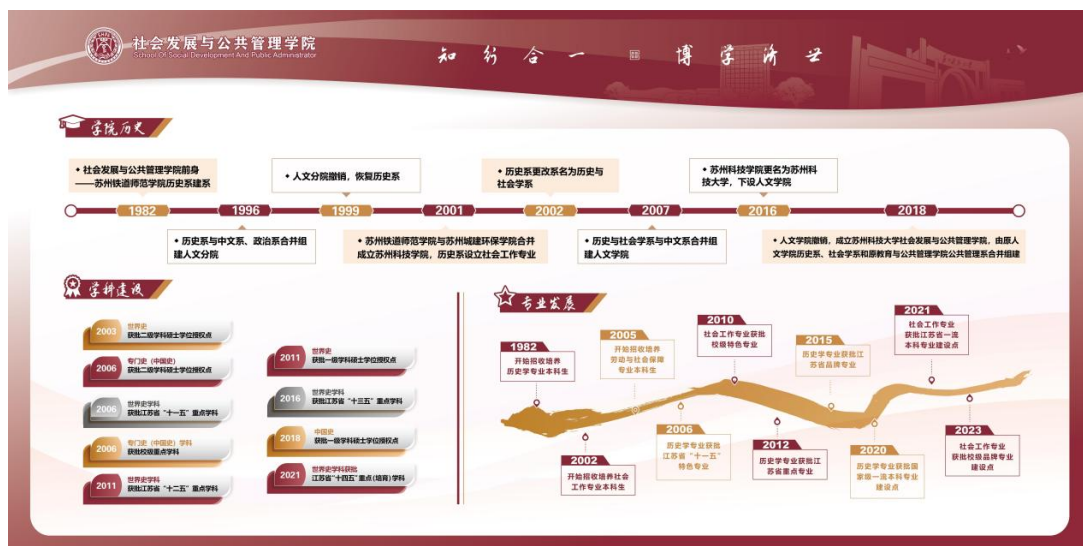


知行合一 博学济世

——社会发展与公共管理学院创新文科应用人才培养巡礼

社会发展与公共管理学院源于 1982 年创办的苏州铁道师范学院历史学系。现有历史学（师范）、社会工作、劳动与社会保障 3 个本科专业，世界史和中国史 2 个一级学科硕士学位授权点。其中，历史学（师范）专业为国家级一流本科专业建设点、江苏省一期、二期品牌专业，社会工作专业为省级一流本科专业建设点、校级品牌专业；世界史学科为江苏省“十一五”、“十二五”、“十三五”、“十四五”重点学科，中国史学科为校级重点学科。目前，在校本科生 821 人，研究生 90 人。

学院秉承学校“育追求恒久之人”的人才培养理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以人才培养为中心，着力培养学生可持续发展的意识、追求质量的品格和终身学习的能力，扎根苏州地方沃土，全面融入长三角区域发展，致力于培养“知行合一、博学济世”的高素质创新性文科应用型人才。



第一部分 党的领导

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚力推动“一融双高”建设。以“党建引领、校地共建、产教融合”为发展导向，以高质量党建引领推进立德树人根本任务贯彻落实，坚持把党建品牌化建设、基层党支部样板化建设、教师“双带头人”党支部书记工作室建设与本科教育教学改革一体推进，扎实推进基层党建、学科专业、人才培养、社会服务等标志性成果创建，着力加强党建创新培育与师德师风、课程思政、教学名师、教学团队建设等融合互促，全面推行专业课程“门门有思政”，着力加强课程思政和专业思政建设，将思政教育融入人才培养全过程。

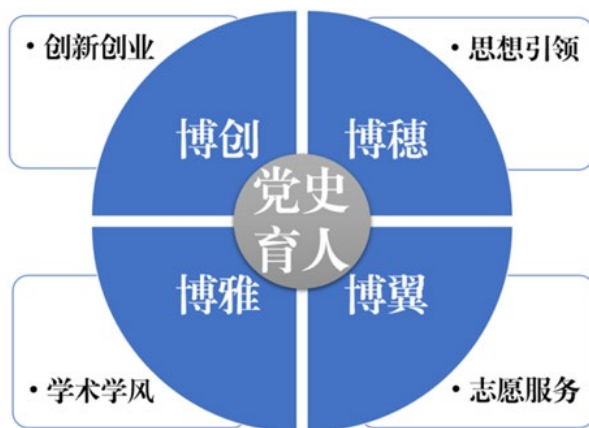


思想政治教育融入实习实训教学



师生党员开展实景专题学习活动

学院党委打造以“党史育人”品牌核心，以“博穗”“博雅”“博创”“博翼”为支撑的“一核四翼”党建品牌矩阵。



“一核四翼”党建品牌矩阵

学院党委利用专业服务与理论研究优势，与苏州市委党史工办、苏州市档案馆、高新区狮山横塘街道等共建党建联盟，积极加强与地方政府部门、群团组织、企业、基金会、社会服务机构等组织单位开展系列合作，引进政府、企业、基金会和校友资源，搭建专业发展和人才培养的优质平台，输出专业服务，为地方社会发展贡献专业力量。荣获江苏高校 2019-2020 年度党建工作创新三等奖、校党建工作创新奖、校先进基层党组织、校最佳主题党日活动等。本科生党支部入选教育部第三批“全国党建工作样板支部”。积极推动教师党支部与学生党支部联创共建，指导学生获社会实践全国优秀调研报告、全国优秀团队，“挑战杯”江苏省赛一、二、三等奖，“挑战杯”红色专项江苏省赛二、三等奖以及江苏省五四红旗团支部、江苏省先进班集体、苏州市五四红旗团委等荣誉。各项活动被学习强国、新华日报等国家级省级媒体报道 73 篇。



第二部分 质量保障

学院以历史学师范专业认证为契机，在学校多层次本科教学质量标准体系下，逐步建立了“校-院-系”三级面向产出基于评价本科教学质量保障机制。全院上下以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，牢固树立质量第一的意识，把人才培养质量看作学院发展的生命线，通过教师质量文化建设与学生质量文化建设，培养德智体美劳全面发展的新一代高素质创新性文科应用型人才。

1. 认证标准引领，坚持质量至上

学院坚持以学生为中心，以培养高素质创新性文科应用型人才为目标，以专业认证标准为指引，全面推进“五育融通”和“三全育人”。学院积极召开专业建设研讨会、人才培养方案制定研讨会、人才培养方案专家论证会等，邀请国家教指委委员、认证专家、双一流高校教学管理专家、用人单位负责人、优秀校友等多类专家开展专业建设相关研讨与论证，保障培养定位到课程全系统各环节质量。



学院本科人才培养方案制定研讨会和专家论证会

2. 学校顶层设计，院系保障落实

学校按照“评价有依据、监控有主体、结果有应用”的思路，以学生的培养目标、毕业要求和课程目标达成为目的，辅以专业建设、基层教学组织建设、课程建设、课堂教学、学业发展等关键环节，建立质量标准，制定实施方案，明确责任主体，完善结果运用，构建了多层次立体化的本科教学质量标准体系。学院在学校本科教学质量标准体系基础上，进一步细化实施细则，落实好质量保障实施的最后 100 米。

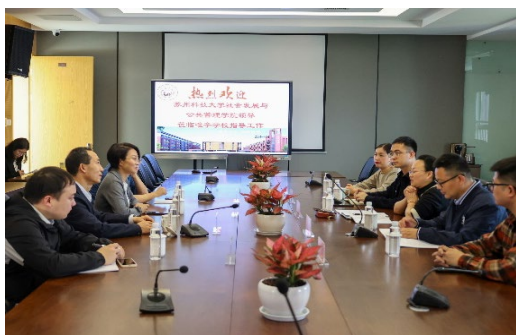
学院出台了一系列支撑本科教学质量标准体系的实施细则，制定形成并逐步完善了涵盖人才培养方案、课程体系评价、课程教学环节质量标准、学生学习过程监测、毕业生出口质量等全过程的院级教学质量保障制度。



学院教学制度文件（部分）

3. 质量评价反馈，持续改进提升

学院始终坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，构建“评价-反馈-改进”闭环质量改进长效机制。学院层面设有教学分委员会、学位评定分委员会等机构，并形成学院领导-教学督导-同行教师三级听课评价制度，定期开展评教、评学与评管等工作，做好学院内部质量自我评估工作；同时积极接受来自教育行政部门、用人单位、社会第三方的外部评估。截止目前，历史学（师范）专业接受师范专业认证现场考查，劳动与社会保障专业顺利通过专业评估，学院根据内外部评价反馈的问题和薄弱环节，制定纠正与改进措施，进行持续改进。



积极听取用人单位评价反馈



历史学（师范）专业认证现场考查

4. 质量文化浸润，行动凝聚共识

教学质量是学院本科人才培养的生命线，学院重视文化引领，通过开展制度宣讲和学习会、督导沟通反馈会、三全育人研讨会、青年教师集体听课评课交流会、学业预警与学业帮扶工作会议等日常行动实践，把“自觉、自省、自律、自查、自纠”的教学质量文化浸润到学院每一位教师心中，初步形成全员育人、全过程育人、全方位育人的学院文化生态。



教学质量制度文化宣讲



三全育人与质量文化专题研讨会



青年教师集体听课评课交流



学业预警与学业帮扶工作会议

第三部分 教育教学水平

1. 建设优势学科和一流专业

历史学（师范）专业为国家级一流本科专业建设点、江苏省一期、二期品牌专业；社会工作专业为省级一流本科专业建设点、校级品牌专业；劳动与社会保障专业顺利通过专业综合评估。世界史学科为江苏省“十一五”、“十二五”、“十三五”、“十四五”重点学科，中国史学科为校级重点学科。

国家级一流本科专业建设点

历史学

江苏省一流本科专业建设点

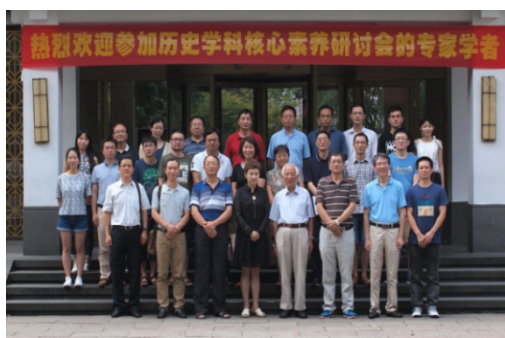
社会工作

2. 建设优质教学资源

学院设立课程与教材培育建设专项经费，鼓励和支持教师积极参与教材编写和课程建设工作，为优质教材的编写和品牌课程建设提供有力保障。目前，获批省一流课程2门，分别为《中国社会史》（线下课程）、《中国传统文化》（线上课程），获批省高校在线课程2门，分别为《中国传统文化》、《中外神话比较》；获批校级品牌课程三门，分别为《劳动经济学》（混合类课程）、《社会工作行政实践》、《社区工作实践》（产教融合实践类课程）。立项和出版教材和教学研究著作4部，其中《中国社会史》为江苏省重点规划教材。



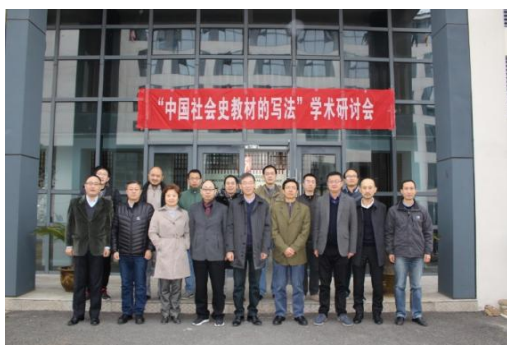
学院围绕优质教学资料建设、课程教学改革，积极组织开展学界教材建设与教学研究研讨会。



历史学科核心素养研讨会



中国城市史教材编写研讨会



中国社会史教材编写研讨



中国社会史教学研讨会

近 5 年来，学院教师围绕课程思政、新文科、双导师制、一流专业建设、师范生特色培养、智慧教学等主题积极开展教学研究改革 20 余项，主动面对教学课堂中的痛点难点问题，展开行动研究，推动教学质量提升。



邀请专家讲座辅导



青年教师教学研讨会

3. 建设高水平师资队伍

师资队伍是高水平人才培养的保障，学院历来重视师资队伍建设。现有教职工 55 人，其中专任教师 47 人。专任教师中，教授 9 人，副教授 16 人；博士生导师 1 人，硕士生导师 23 人；具有博士学位的教师占教师总人数的 89.36%。有铁道部青年科技拔尖人才 1 人、江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 人、江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人和优秀青年骨干教师各 1 人、江苏省双创博士 7 人、江苏省社会工作领军人才 2 人。所有教授、副教授全部承担一线本科教学任务，指导本科生毕业论文。

学院将教师教学质量评价考核贯穿教学全过程，把师德师风作为首要标准；以系教研室、课程组作为基层教学组织，定期开展常态化基层教学活动；为每一位青年教师安排一位资深专业导师辅导职业成长，师徒结对薪火相传。



“青年教师成长计划”师徒结对

第四部分 人才培养成效

1. 历史学（师范）专业：为基础教育培养“鉴古知今 知行合一”历史学师范生



2 社会工作专业：借产教融合，育“知行合一 干事创业”的社会治理之才

社会工作专业以“党建引领、校地共建、产教融合”为发展导向，面向行业，扎根苏州，全方位、立体化参与地方社会服务事业发展，培养了一大批服务苏州社会治理的干事创业人才。社工专业毕业生在长三角区域创办 20 余家社会组织，积极投身社会治理，多人成为江苏省领军人才、国家高级社工师、江苏省最美社工等。





优秀校友代表郭根进先后被获得“江苏省社工领军人才”“苏州市优秀基层党组织带头人”，“苏州市年度优秀党员”等荣誉称号。深耕行业十年，所创办的社工机构至今累计实施 5000 多万元公益资金、400 多个社会治理服务项目。

3. 劳动与社会保障专业：劳育特色、五育融通的新型劳动保障人才

课程劳育：重点在劳动科学课程群（劳动经济学、劳动法学、劳动关系学等）中进行劳动意义、价值观、劳动权益保护等多方面的态度、知识与技能的培育。

双创劳育：第一课堂与第二课堂紧密衔接，在 OBE 理念驱动下培育一批具有代表性的学生研究、实践和劳动成果。

公益劳育：结合社会保障专业的实习环节及学生社团组织活动，开展志愿性公益劳动。



媒体报道“劳育特色”



劳动与社会保障专业学生发表学术论文 100 余篇

4. 育人成效：把论文写在祖国大地上，学生社会调研报告屡获国奖和省奖



全国社会实践优秀调研报告



江苏省挑战杯获一等奖、二等奖



国家级大学生创新创业项目

5. 优秀毕业生典型案例

学院办学以来，连续向社会输送了 4000 余名学生，为地方培养高素质应用型人才，相当数量的毕业生已成长为行业的中坚力量、企事业单位的高级管理人才。



余新忠 院长、博导
南开大学历史学院



王大庆 博导 系主任
中国人民大学历史学系



邱建新 党委书记
苏州工业园区唯亭学校



徐永琴 党委副书记
江苏省昆山中学



肖乾文 总工程师
老中铁路有限公司



张笑颜 监事长
广东省社会工作协会



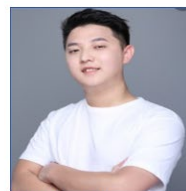
孙林林 总干事
苏州市清流社工服务中心



郭跟进 理事长
苏州市汀社工师事务所



陈莹 投资部总监
金宏气体股份有限公司



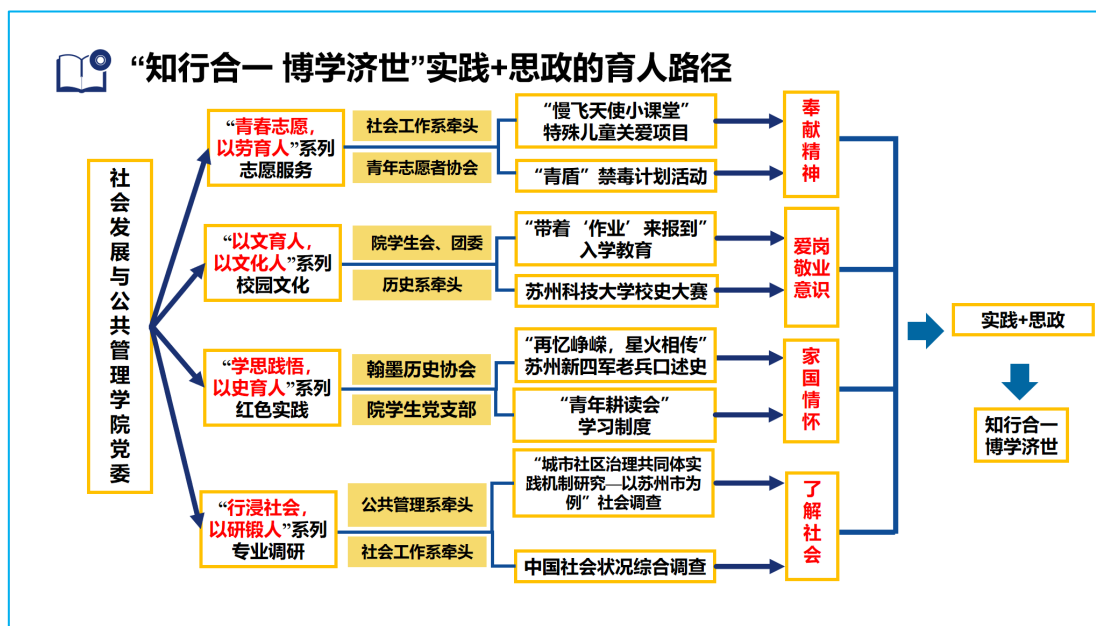
缪凯森 创始人
苏州极光云信息科技有限公司

第五部分 特色及创新做法

1. “实践+思政”的育人路径

为避免思政教育形式单调的局面，加强思政教育的实效性，我院确定了践行院训“知行合一 博学济世”的“实践+思政”的育人特色做法。通过设计、举办具有明确思政目标的专业课外实践活动，使专业教育与思政教育深度融合，在专业实践过程达到思政教育目标，推动思政教育实效化。课外专业实践活动有助于促进育人资源整合，打破“两个课堂”壁垒，推动第二课堂建设。

建设“实践+思政”课外专业实践活动资源库，通过各专业组织学生走出校园参观企业、公司实习、志愿服务等实践形式，将理论与实践结合起来，使思政教育跟现实结合起来。通过与狮山横塘街道、相关企业等创建创新实践基地、共建党建和产教融合平台、打造社区志愿服务品牌来增加学生专业实践的渠道，进一步挖掘学生专业实践的深度，扩宽专业实践的广度。通过专业实践活动充分激发学生主观能动性，尤其是思政教育的学习积极性，提高人才培养质量。



2. 校本特色电子教材，助力学生生涯规划与行动

劳动与社会保障专业把学长制有机融入课程中，专门开设了《劳动与社会保障专业职场指导》选修课，建设具有校本专业特色的电子立体化教材。遴选历届优秀学生现身说法，组织拍摄了《班团干部说》（共6集）、《双创者说》（共12集）、《考研者说》（共16集）、《考公考编者说》（共7集）、《出国留学学者说》（共5集）、《境外访学者说》（共3集）、《就业创业者说》（共6集）等系列励志短片50余集，通过树立“身边可接近可参照的标杆”来发挥学长榜样激励的作用，培养学生可持续发展意识，真正有效激发学生生涯规划的内驱力和行动力，找到自己的人生短期定位和长期发展目标的有机联系。

第六部分 持续改进

1.课程思政方面，进一步加强课程思政与专业思政系统化建设。结合专业人才培养方案，提炼专业价值培养目标，再有效落实到课程体系和课程教学中。课程思政与专业思政相关显示度成果产出需进一步提升和总结凝练，形成教学成果。

2.培养过程方面，进一步加强更有特色的新文科产教融合建设。学院在与基础教育学校、行业企业单位共建实习实训基地中要切实加强过程管理，探索新文科下更有效的合作共赢、开放共享的实践育人机制，继续把实践育人做优做特。

3.教学资源利用方面，目前学院在行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享未形成体系化和制度化。学院将进一步加强产教融合和科教融汇，推动将行业企业优质资源和产学研科研成果及时转化为教育教学内容。

4.教师发展方面，学院需进一步优化师资队伍结构，提升教师数字素养，创造机会，并引导激励老师到业界实践、挂职和承担横向课题，培养教师的数字素养和产学研用能力。

5.学生发展方面，对本科生自主学习和规划能力发展的支持服务有待进一步提升。提升第一课堂和第二课堂配合度，加强学生学习体验，尽量能根据学生需求，提供个性化培养学生自我发展能力和职业发展规划能力的支持。

6.质量保障方面，质量保障制度覆盖度和执行度有待进一步提升。落实内外部评价机制以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见，主动发现问题，制定纠正与改进措施，持续进行质量改进。