

明德守正 博学笃行

——教育学院创新人才培养实践巡礼

苏州科技大学教育学院，成立于2018年12月，其历史可追溯到1980年成立的原苏州铁道师范学院教育教研室。我国著名教育心理学家皮连生教授曾执教于此。学院设有心理系、学前教育系、教师教育教研室、心理与行为科学研究中心及心理与行为实验中心等教学和研究机构。心理与行为科学研究中心于2020年获批江苏高校哲学社会科学重点研究基地。现有应用心理学、学前教育（师范）2个本科专业，心理学一级学科硕士学位授权点，教育硕士专业学位授权点，其中，应用心理学专业为国家级一流本科专业建设点、江苏省二期品牌专业。截止2024年6月，有在校本科生、研究生600余名。



学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以《苏州科技大学“十四五”事业发展规划》为引领，以人才培养为中心，以“交叉发展、错位发展、特色发展”为路径，以高端人才为引领，以团队建设为抓手，秉承学校“育追求恒久之人”的人才培养理念和“明德守正、博学笃行”的院训，强化“制度建院、学术立院、人才强院、特色兴院”的办学宗旨，立足苏州，顺应长三角一体化国家发展战略，致力于培养具有可持续发展意识、追求质量品格和终身学习能力的高素质应用心理学与学前教育领域中的创新应用型人才。

学院将以迎接新一轮教育部本科教育教学审核评估为契机，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，深化本科教育教学综合改革，不断推进本科人才培养质量稳步提升。

第一部分 党的领导

学院始终坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成全员全过程全方位育人的良好格局。聚焦新文科人才培养，健全人才培养体系，抓好思政课和课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，为党育人、为国育才。

1. 教育强国，培养担当民族复兴大任的新时代师范生

将党的理论教育和国情教育贯穿于师范生培养的全过程。打造“教育家精神育人”党建平台，将教育家精神与学生品德培养结合，提升师范生核心素养。教授师德师风、教师职业道德修养的学习内容，为师范生的教育家精神养成打下基础。

2. 坚持社会主义办学方向，贯彻立德树人根本任务

坚持立德树人，将社会主义核心价值观、劳动教育、中华优秀传统文化教育、心理健康教育等融入人才培养全过程。完善课程思政体系，加强课程思政改革，开展课程思政教学研讨，抓实学生的思想政治教育。应用心理学专业获批校级课程思政师范专业，获校级课程思政示范课程7门。

开展师德师风建设。引领学院良好师德风尚，涌现出一批师德高尚、业务精湛的优秀教师。多名教师获学校优秀党员、优秀党务工作者、优秀教育工作者、青年教师标兵、“三育人”工作先进个人。

人才培养成绩显著。学生专业综合素养较高，培养质量得到业内广泛好评。近年来获“先进班集体”、“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”等省级荣誉20项，营造了积极向上的氛围。



第二部分 质量保障

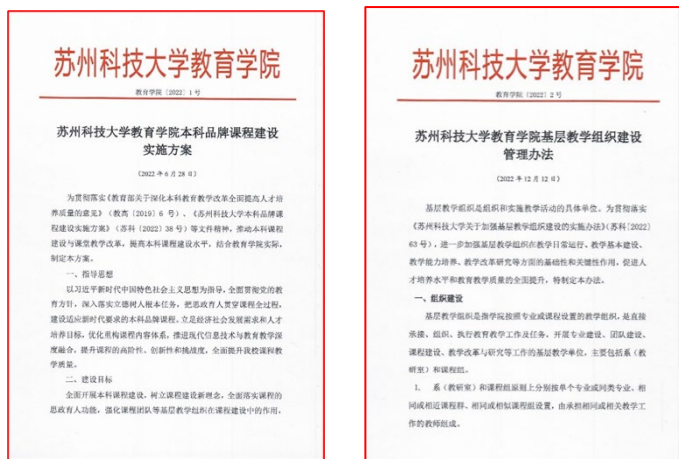
构建完善教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理、实现人才培养目标的前提和基础。学校在第四次党员代表大会明确提出，树牢本科教育核心地位，以“育追求恒久之人”为育人理念，培养学生可持续发展的意识、追求质量的品格、终身学习的能力，使之成为高素质有特色的创新性应用型人才。学校以制度建设为抓手，以“学生中心”为主线、以“标准齐备”为支撑，覆盖专业、基层教学组织、课程、教师、学业五个维度，铸造了多层次立体化的本科教学质量标准体系，而学院则立足大学生成长发展和本科人才培养的规律，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”质量保障的理念，制定各项质量文件的实施方案，并明确责任主体，规范开展教师教学质量考核，积极推进以质量提升为核心的教育教学改革，持续完善质量保障体系，加大结果运用，提升质量保障能力。

1. 基于学生中心，营造追求卓越教学质量文化氛围

学院坚持“以本为本”的办学理念，以“学生中心”为主线，致力于促进教师教学发展、营造追求卓越质量文化氛围。具体表现为：明确教学工作中心地位，从专业建设、课程建设、教学团队建设、教学设施建设等进行全方位部署，通过教学培训、教学监督、评奖评优、教学公开课、正面引导等方式，努力使卓越教学成为每一位教师的价值追求和自觉行动。

2. 健全制度管理，建立覆盖培养全过程的质量标准

学院持续强化产出导向，以“标准齐备”为支撑，按照学校人才培养质量管理顶层设计，积极完善人才培养全过程的质量标准体系，逐步建立了“校-院-系”三级本科教学质量保障机制。学院建立健全覆盖专业设置与建设、课程设置与建设、课堂教学、考试考核、毕业论文（设计）、实习实践各教学环节的质量标准，建立了规范的教学质量标准体系，明确了主要教学环节的质量标准，使教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。



3. 坚持多元评价，构建全方位质量保障体系和机制

学院围绕“立德树人”根本任务，深化“三全育人”综合改革，明确督导、教师、学生等多元主体需具备的质量素养，构建“学院一督导一教师”质量保障机制，由教学管理人员和教师联合开展阶段性教学检查、专项教学检查和不定期教学抽查，对课堂、实验、实习、社会实践、毕业论文等教学环节，进行全方位、全过程的质量监控与评价；同时建立评教结果统计、反馈与运用机制，定期召开师生座谈会，采用期中调查问卷和期末系统评教两种方式开展学生及同行评教，并及时将评教结果反馈教师本人，做到教学质量监督常态化、制度化。

第三部分 教育教学水平

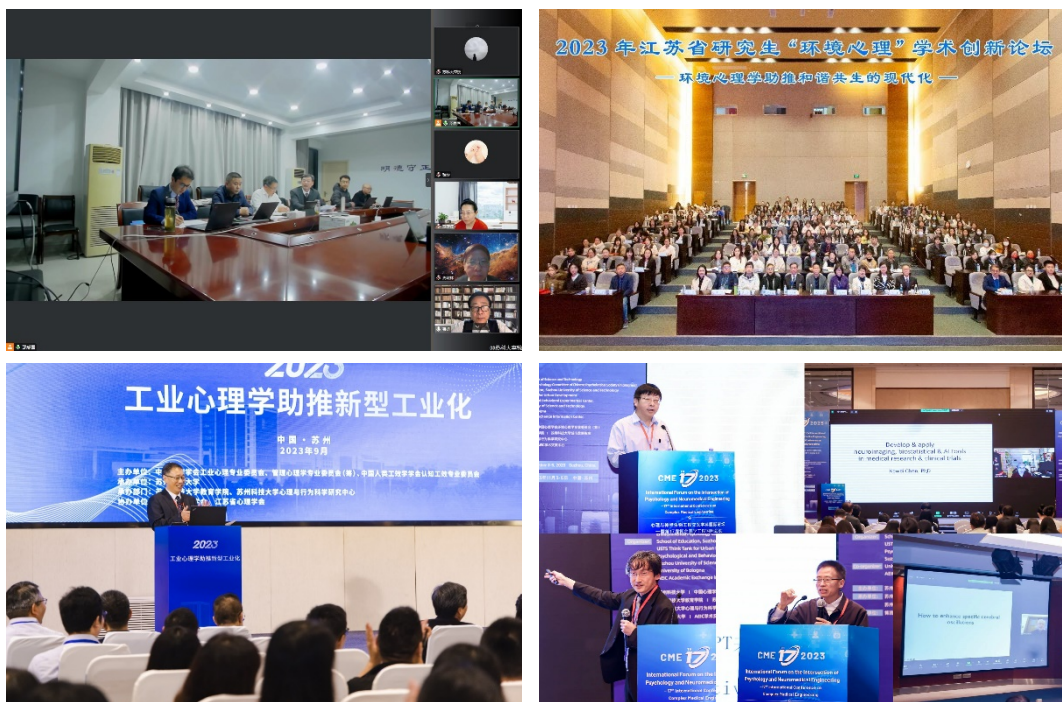
学院始终以学科建设为龙头，以专业建设和师资队伍建设为抓手，高度重视各类平台建设，为教育教学水平的提升奠定基础。

1. 高度重视学科建设和专业建设

自学院成立以来，先后获批江苏高校哲学社会科学重点研究基地（心理与行为科学研究中心，2020年）、心理学一级学科硕士学位授权点（2021年）、江苏高校品牌专业暨国家一流专业建设点（应用心理学专业，2021年）。2023年10月，中国心理学会环境心理学专业委员会秘书处挂靠我校。

学院立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，邀请教育部教指委委员、全国师范专业认证专家，开展了2023版人才培养方案的修订；积极搭建各类平台，先后承办了“2022年度江苏省研究生‘心理学+’学术创新论坛”、“2023年度江苏省研究生‘环境心

理’学术创新论坛”、“‘2023 工业心理学助推新型工业化’教学与科研研讨会”、“心理与神经生物工程交叉学科国际论坛暨第 17 届复合医学工程国际会议（CME2023）”。这些会议的举办，提升了心理学学科学术竞争力，促进心理学与教育学学科的协同融合发展，为学院各专业、各层次人才的高质量培养奠定了基础。经过五年的持续建设，学院在学科和专业建设上，都取得了丰硕的成果。



在学科及科研方面，获得国家自然科学基金、国家哲学社会科学基金（教育学）等国家级项目 10 项（含重大项目 1 项），教育部人文社科重点研究基地项目、教育部人文社科基金、江苏省哲学社会科学基金、江苏省自然科学基金等省部级项目 30 余项。出版著作、教材二十余部，在《心理学报》《教育研究》《心理科学》《NeuroImage》等国内外期刊发表论文两百余篇，其中多篇被 SCI、SSCI、CSSCI 等期刊收录。

在专业建设方面，应用心理学专业于 2021 年获批第 2 批“国家一流专业建设点”。两个专业在软科中国大学专业排名中，也进步快速。在 2023 年度，应用心理学专业列全国第 40 名，学前教育专业列全国第 119 名，均列“B+”等次。当下，学院立足“应用心理学”和“学前教育学”两个专业，基于“交叉发展、特色发展、错位发展”

的建设理念，凝练了“环境心理学”和“未来教育学”特色方向。围绕这两个方向，学院将积极探索理工类大学建设心理与教育学科的特色之路。



2. 持续加强师资队伍建设

学院现有教职工 58 人，其中专任教师 49 人。在专任教师中，正高职称 5 人、副高职称 19 人；博士 41 人，占比近 84%；教育部高等学校心理学教学指导委员会委员 1 人，江苏省有突出贡献中青年专家、江苏省 333 工程、青蓝工程、双创博士等人才项目十余人。

目前，学院师资队伍的不断强大，夯实了人才培养基础。在此基础上，学院积极创新育人机制。为加强学院本科生创新、创造与科研能力，充分发挥专业教师在本科生培养过程中的指导作用，学院推行本科生学业导师制度，近 50 名学业导师被分配给每一位学生。学业导师从专业兴趣、学习观念、科研实践等方面进行针对性指导，帮助学生了解自己的能力和职业兴趣，引导学生做好职业规划，同时学业导师能够了解学生的行为习惯、思想状况等，及时对学生进行道德品质教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学业导师制度作为学院人才培养工作的一个重要组成部分，是实现教师助力学生成长的重要途径。

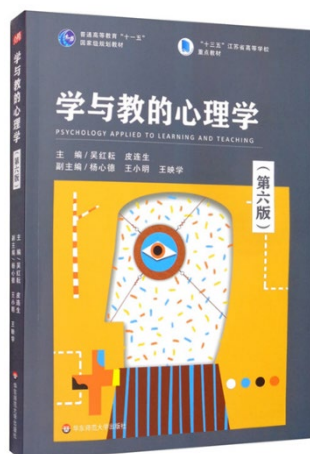
学院将教师教学质量评价考核贯穿教学全过程，把师德师风作为首要标准；以系教研室、课程组作为基层教学组织，定期开展常态化基层教学活动；学院成立了教师发展中心，为每一位青年教师安排一

位资深专业导师辅导职业成长，师徒结对薪火相传。



3. 积极开展教研教改，建设优质教学资源

近5年来，学院教师围绕“一流专业建设”“课程思政”“师德师风”“美育”“师范+科普”“公共课高质量建设”“线上线下混合教学”等主题积极开展教学研究改革20余项（其中，新增省级以上教改项目10项），主动面对教学课堂中的痛点难点问题，展开行动研究，推动教学质量提升。



学院鼓励和支持教师积极参与教材编写和课程建设工作，为优质教材的编写和品牌课程建设提供有力保障。在教材建设上，《学与教的心理学》被立项为省级规划教材并出版；我院教师以副主编身份先后参与出版国家级规划教材2部，一部为“十一五”国家级规划教材《人力资源管理心理学》，一部为“十二五”国家级规划教材《管理心理学》。目前，学院有校级课程思政示范课程7门，省级一流课程1门。2023年，《管理心理学》被教育部认定为国家一流课程；《儿童玩教具设计与制作》荣获江苏省高等学校劳动教育优秀项目一等奖。



第四部分 人才培养成效

1. 人才培养模式

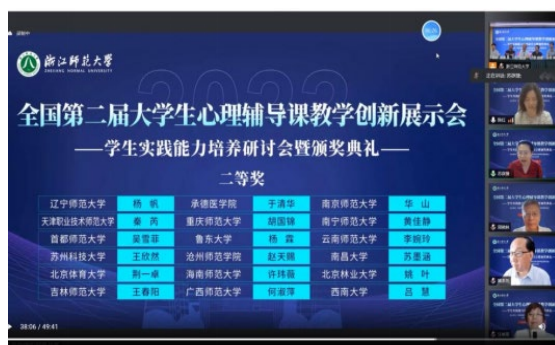
学院突出科教融合，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，着眼学生全面发展的教育理念和教学态度，积极探索学科与专业建设以及人才培养方式的改革，全面实施导师制，依托省部级科研基地，搭建学生科学实践和创新创业平台，积极开展大创、科研立项等创新训练项目，将科研实验平台向本科生开放，推动本科学生早进课题组、早进实验室、早进团队，重视学生理论知识、实践能力和创新能力的培养，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养，增强学生创新精神和科研能力，为长三角地区的社会经济发展培养质量应用型人才。



学院积极探索新时代下“政产学研”四位一体的协同育人模式。与用人单位、实习单位共享教学资源，深化教研教改，合作开发课程和教材，创新基层教学组织形式，努力打造产教融合共同体，发挥我校在科普和科技教育的优势，助力区域经济、社会和教育事业高质量发展。

2. 学生奖项荣誉

近年来，学生在中国互联网+大学生创新创业大赛总决赛（2019年国际赛道铜奖）、全国高校大学生心理辅导课教学竞赛（2019年首届比赛一等奖；第二、第三届二等奖）、全国高校心理学专业本科生创新创业论坛（第二届产品设计分论坛三等奖；第三届问题解决分论坛三等奖）、江苏省优秀本科毕业论文（2021届）、江苏省高等师范院校师范生教学基本功大赛等各类赛事获得一批奖项，并获得省级集体和个人多项荣誉。



3. 优秀毕业生典型案例

自应用心理学和学前教育两个专业办学以来，连续向社会输送了1800余名学生，为地方培养高素质应用型人才，并涌现了一批优秀的毕业生。

陈建，2011届应用心理学专业毕业生。2014年取得清华大学硕士学位，2019年获澳大利亚墨尔本大学心理学博士学位。先后任职于墨尔本大学心理科学学院、澳大利亚莫纳什大学心理科学学院。现为墨尔本社会神经科学研究所研究员。在清华就读研究生期间，陈建的研究方向为视觉皮层的注意调节机制。攻读博士学位期间，其课题主要研究数认知中注意系统的功能。当前，陈建的实验室主要利用行为实验和神经电生理技术研究数认知能力，成瘾行为，以及利用虚拟现

实技术进行焦虑症干预研究。陈建曾获 AIMOS 早期生涯奖，获得多项研究基金资助。

王一晗，2020 届学前教育专业毕业生。现就职于苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园。曾获苏州市教坛新苗、姑苏区教坛新苗等荣誉称号，先后荣获苏州市青年教师基本功比赛二等奖、姑苏区青年教师基本功竞赛一等奖、姑苏区新教师基本功竞赛一等奖。多次参与区级公开活动展示、区级公开讲座与交流，获得好评。担任幼儿园省级课题子课题组长、市级重点规划课题核心成员。撰写的多篇教育论文曾在省级期刊发表，在省教海探航、省行知杯和市教育学会论文评比中获奖。



第五部分 特色及创新做法

“立德树人、德育为先”是学院始终秉持的办学理念，也是学院的办学特色。学院有应用心理学和学前教育（师范）两个本科专业，承担有全校师范类专业教师教育理论课程教学工作，肩负未来教师培养的重要责任。作为未来的人民教师，除了要“有理想信念”“有扎实学识”“有仁爱之心”之外，还需“有道德情操”。在教育学院，“立德树人、德育为先”的办学理念不仅停留在“人才培养方案”的文本之中，更是体现在课堂内外的实践中，在教师的教研科研和日常工作中。

学院针对师范生未来教育职业发开展设了相关师德师风和教师职业道德修养等课程，课程内容由师德总论、师德义务规约、教师德性品质以及师德修养等部分组成，采用案例教学、叙事教学等方法，强调理论与实际的结合，教学内容丰富、结构完整，学理性与逻辑性

兼备。课程以未来教育家为导向，以培养师范生的教育理想和道德理想为目标。课程为师范生提供了价值丰富的学习资源，为师范生的教育家精神的养成等方面打下了基础。

学院以“明德守正、博学笃行”为院训。明德守正是中华民族传统文化中的重要思想，它强调的是要始终遵循正义和良心，做人处事上要有道德操守，维护社会公德。为了培养学生的“道德情操”“责任担当”，学院启动了“一院一品”明德学堂项目，开设了明德班。明德班致力于通过第二课堂，来促进人才的全面发展，其中“品德修养”是重要的培养内容。学院组织学生走进御窑金砖博物馆，感受传统文化中的千锤百炼、精益求精的“工匠精神”；组织开展“身边的榜样，前行的力量”主题信仰公开课，主张向榜样学习“责任担当”“奉献精神”；组织开展“名师第一课”，帮助学生“筑牢理想信念，培育家国情怀”；等等。



学院高度重视教师的榜样作用，注重师德师风建设。学院教师以“师德”为主题开展教研科研。田晓明教授主持开展江苏省高等教育改革研究立项课题“立德树人视域下高校‘四有’好教师身份构建的内容、机制与路径研究”（2019JSJG640）。项目组 10 多位教师成员，基于扎根理论的研究范式，对 186 名全国优秀教师的“四有”特征进行了深入剖析，不仅取得了丰硕的教研成果，对师德师风的重要性也有了深刻的认识。金生鉉教授承担的国家哲学社科基金重点课题《基于师德荣誉体系建构的师德师风生态建设研究》，立足新时代的教育家精神，把教育家精神和师德师风建设落实到学校的教师队伍建设和

师范生培养之中。他们的研究为师德师风建设提供了理论基础和实践指南，为全院教师师德师风建设创造了最佳的学习氛围。



此外，为进一步加强教师队伍师德师风建设，增强教师教书育人的光荣感、责任感和使命感，学院开展了系列活动。例如，学院分工会于2022年12月14日举办了“学习贯彻党的二十大精神，弘扬师德践初心”的师德师风主题知识答题。活动以《中华人民共和国教师法》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等制度文件及有关职业道德方面的知识为主要内容，旨在帮助教师深刻认识到加强师德师风建设的重要意义，了解师德师风建设的指导思想和基本目标。学院还多次组织开展师德师风教育。2023年11月16日学院党委组织全体教师观看警示教育专题片《正风反腐就在身边》、学习《苏州科技大师德失范行为处理办法（试行）》，以此引导教师不忘“立德树人”初心，牢记为党育人、为国育才使命，严格遵循学术道德和师德规范，厚植师德情怀，筑牢廉洁防线，弘扬淡薄名利、身正为范、廉洁从教的优良教风。2024年5月29日，召开师德师风建设大会，特邀校党委教师工作部部长徐本连给全院教师做专题报告。



基于“立德树人，德育为先”的办学理念，学院除了在学科和专业发展上取得显著成绩之外，并涌现了一批优秀的教育工作者和先进集体。田丽丽、吴琼等先后荣获“三育人”等先进个人；鲍溢清教授获评苏州“最美劳动者”；学前教育专业多次获评省级“先进班集体”；等等。

第六部分 持续改进

目前，学院在发展的过程中，还存在不少问题与挑战，比如，在推进“课程思政”建设方面，工作机制不完善，激励措施的有效性发挥不够，教师参与的积极性还没有被充分调动；在师资队伍建设方面，正高级职称的比例偏低，部分领域（如音乐、美术类）的师资还比较缺乏；专任教师对教研教改、课程建设、教学竞赛的重视度不够，申请率和参与率较低，省级以上项目、奖项和荣誉偏少，承担的通识课和教师教育课程的质量还有待提高；等等。

为此，学院将立足于现状，补足短板。需要持续改进的内容包括：加大整合办学资源、完善学科整体布局、优化人才培养模式，完善育人体系；加大高层次人才，特别是学科负责人、专业带头人的外引内培工作；夯实教学团队、课程和教材建设，加强教学评价中对课程思政的关注；加强基层教学组织建设，开展有组织的教研教改工作。

教育学院将以新一轮本科教育教学审核评估为契机，全面落实立德树人根本任务，进一步整合办学资源、完善学科整体布局、优化人才培养模式，不断夯实教学团队、课程和教材建设，提升学生的创新思维和实践能力，为培养专业知识扎实、实践能力过硬、符合社会经济发展需求的优秀专门人才提供有力保障。